



# ISTITUTO COMPRENSIVO "C. SALUTATI-A. CAVALCANTI"



Piazza A. Moro, 1- 51011 Borgo a Buggiano (PT)  
C.F.: 81003470473- tel. 0572 - 32018  
ptic81900g@istruzione.it - ptic81900g@pec.istruzione.it [www.istitutosalutaticavalcanti.it](http://www.istitutosalutaticavalcanti.it)

## Piano Didattico Personalizzato per alunni con Bisogni educativi speciali senza certificazione ICD

*Primaria e Scuola secondaria di I grado)*

Anno scolastico: 202\_\_\_/ 2 \_\_\_

### **1. Dati dell'alunno/a**

Nome e Cognome: \_\_\_\_\_ nato/a il \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

a \_\_\_\_\_ Scuola: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_ Sezione: \_\_\_

### **2. Diagnosi**

Segnalazione  diagnostica  relazione clinica alla scuola redatta da:  ASL  privato

dal/la dott./ssa: \_\_\_\_\_  *neuropsichiatra*  *psicologo*

### **3. Tipologia dello svantaggio (dalla diagnosi ai sensi della direttiva B.E.S. 2012 e della circolare n. 8 del 2013)**

Gli svantaggi devono essere individuati sulla base di elementi oggettivi

- **Socioeconomico** (*segnalazione ass. soc., evidenze di indigenza*)
- **Culturale** (*figli di cittadini extraeuropei presenti in Italia da meno di tre anni*),
- **Linguistico** (*non alunni stranieri – scarsa conoscenza della lingua italiana nonostante la cittadinanza italiana o la permanenza in Italia da più di un anno*)
- **Altre certificazioni** mediche che non sono previste nel modello diagnostico ICD-10 (*International Statistical Classification of Diseases*) dell'O.M.S.

N.B. – la differenza tra svantaggio "linguistico" e gli "stranieri" è che normalmente il primo si associa allo svantaggio socioeconomico, mentre ai secondi si associa lo svantaggio culturale. Nel primo può essere presente un ritardo dovuto alla povertà culturale, che richiede tempi lunghi di recupero; nel secondo lo svantaggio dovuto alla lingua diversa si deve superare nell'arco di qualche mese, se necessario con l'ausilio di un mediatore culturale.

### **Ulteriore descrizione dello svantaggio**

--



#### **4. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili**

*desumibili da un'osservazione sistematica dell'alunno/a e riferita ad un ipotetico livello di riferimento.*

##### **Letture**

- non riesce a leggere nulla       stentata       lenta       nella norma

##### **Scrittura**

- non sa scrivere       lenta       nella norma       solo in stampato maiuscolo

##### **Difficoltà ortografiche**

- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
- errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
- difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

##### **Calcolo**

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema

##### **Proprietà linguistica**

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

#### **5. Caratteristiche del processo di apprendimento**

*desumibili dall'osservazione sistematica dell'alunno/a*

##### **5.1 personali**

Autostima dell'alunno/a

- nulla o scarsa       nella norma       eccessiva

##### **5.2 didattiche**

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)



- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

**Difficoltà nel memorizzare:**

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

- Non riesce a svolgerlo da solo
- Ha bisogno di continui aiuti
- Ha bisogno di aiuti occasionali
- Svolge il compito in completa autonomia
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi
- altro \_\_\_\_\_

**Strategie didattiche da mettere in atto:**

- consolidamento didattico individuale
- recupero didattico individuale
- lavoro di gruppo in laboratorio
- lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
- altro \_\_\_\_\_

**6. Interventi sul percorso curricolare**

**6.1- Interventi educativo-didattici, strategie, strumenti nei diversi campi di esperienza**

Modalità di sostegno educativo-didattici

(in riferimento al punto **Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale** della C.M. n.8 descrivere le modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito privilegiando le strategie educative e didattiche attraverso percorsi personalizzati, più che strumenti compensativi e misure dispensative)

## 6.2. Progettazione disciplinare

STRUMENTI COMPENSATIVI (circolare ministeriale n. 8/2013)	MATERIE COINVOLTE										
	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Seconda lingua	Tecnologia	Arte e immagine	Musica	Scienze Motorie
B1 Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)											
B2 Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei											
B3 Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)											
B4 Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).											
B5 Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo											
B6 Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR											
B7 Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)											
B8 Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche											
B9 Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche											
B10 Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale											
B11 Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche											





Disciplina: Storia	Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:
Disciplina: Geografia	Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:
Discipline: Lingua inglese/seconda lingua comunitaria	Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:
Disciplina: Matematica	Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:
Disciplina:	Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti



Scienze	personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:	
Disciplina:	Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione	
Tecnologia	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:	
Disciplina:	Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione	
Arte e Immagine	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:	
Disciplina:	Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione	
Musica	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:	
Disciplina:	Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione	
Educazione fisica	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:	



Disciplina:	Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
I.R.C.	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:
Attività alternativa	

## 8. Valutazione del comportamento

fare riferimento alla griglie di istituto

--

## 9. Area familiare

### 9.1 Genitori/Affidatari/tutore

Nome e Cognome	
Note:	
Nome e Cognome	
Note:	

### Nello svolgimento dei compiti a casa:

Autostima dell'alunno/a

- nulla o scarsa
  nella norma
  eccessiva

### Strategie utilizzate nello studio:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

### Grado di autonomia dell'alunno/a:

- nullo
  scarso
  sufficiente
  buono



### **Eventuali aiuti:**

- ricorre all'aiuto di un tutor
- ricorre all'aiuto di un genitore
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

### **Strumenti da utilizzare a casa:**

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
- tecnologia di sintesi vocale
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi con immagini strettamente attinenti al testo
- testi adattati con ampie spaziature e interlinee

### **Considerazioni / osservazioni dei genitori:**

### **10. Attività extrascolastiche**

### **11. Note generali**



Il presente P.D.P. è stato redatto in data \_\_\_\_\_ come allegato al verbale del C.d.C. della classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_

Il/La Presidente del C.d.C.

Il/La segretario/a

consegnato alla famiglia in data

firma del genitore/affidatario/tutore

.....

firma del genitore/affidatario

.....

**Il Dirigente Scolastico**



**12. Verifica INTERMEDIA del PDP effettuata in data \_\_\_\_\_**

Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PDP)	<i>obiettivi educativo-didattici:</i>
	<i>risultati interventi, strategie e strumenti:</i>
	<i>risultati interventi educativo-didattici</i>

Presentato alla famiglia in data \_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico**



### 13. Verifica FINALE del PDP effettuata in data \_\_\_\_\_

Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PDP)	<i>obiettivi educativo-didattici:</i>
	<i>risultati interventi, strategie e strumenti:</i>
	<i>risultati interventi educativo-didattici</i>

#### 13.1. Proposte di intervento per il prossimo anno scolastico

--



Presentato alla famiglia in data \_\_\_\_\_

firma del genitore/affidatario/tutore

.....

firma del genitore/affidatario

.....

**Il Dirigente Scolastico**

---