



# ISTITUTO COMPRENSIVO "C. SALUTATI-A. CAVALCANTI"



Piazza A. Moro, 1 – 51011 Borgo a Buggiano (PT)  
C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018  
[ptic81900g@istruzione.it](mailto:ptic81900g@istruzione.it) - [ptic81900g@pec.istruzione.it](mailto:ptic81900g@pec.istruzione.it) [www.istitutosalutaticavalcanti.it](http://www.istitutosalutaticavalcanti.it)

## PIANO ANNUALE PER L' INCLUSIVITÀ

Anno scolastico 2022-2023

### PREMESSA

**Il piano per l'inclusività, benché rivedibile annualmente, è un documento che è parte integrante del piano triennale dell'offerta formativa in quanto è lo strumento che coerentemente con gli obiettivi del piano triennale definisce le modalità attuative per realizzare l'inclusione di tutti gli alunni.**

**Il concetto di inclusione attribuisce importanza al modo di operare sul contesto, portando un vero e proprio cambiamento di prospettiva che pone al sistema scuola un nuovo punto di vista che deve essere eletto a linea guida dell'attività educativo-didattica quotidiana.**

### RIFERIMENTI NORMATIVI E NATURA DEL DOCUMENTO

In ottemperanza:

- alla legge 104/92 che pone l'accento sull'integrazione degli alunni disabili nella scuola,
- alla legge 53/2003 che prevede il diritto dell'alunno alla personalizzazione dell'apprendimento,
- alla legge 170/2010 riferita agli alunni con D.S.A.,
- alla circ. n°8 del marzo 2013, recante chiarimenti riguardo all'applicazione della Direttiva sui Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) del 27/12/2012 e successiva del 22/11/2013 che focalizza l'attenzione sull'inclusività di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti;
- le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del febbraio 2014;
- Al D.Lgs n.66 del 2017 che definisce principi e finalità dell'inclusione scolastica.

### **I'Istituto "Salutati-Cavalcanti"**

prende atto della necessità di un passaggio dalla gestione degli alunni con difficoltà di vario tipo, vissuti come problema, ad una gestione pedagogica delle differenze, intese come risorsa educativa.

Il punto centrale degli interventi deve essere quindi il diritto del minore a raggiungere, attraverso adeguate strategie inclusive, il successo formativo.

### **I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

I B.E.S. comprendono tre grandi sotto-categorie:

- Disabilità (**certificazione medica**)
- disturbi evolutivi specifici (**certificazione medica**): D.S.A. (L.170/10) e B.E.S. (Direttiva B.E.S. e C.T.S. del 27 dicembre 2012)
- svantaggio socio-economico, linguistico, culturale (**senza certificazione medica**).

I disturbi evolutivi specifici comprendono quindi, oltre ai disturbi specifici dell'apprendimento, anche i



# ISTITUTO COMPRENSIVO "C. SALUTATI-A. CAVALCANTI"



Piazza A. Moro, 1 - 51011 Borgo a Buggiano (PT)

C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101-32018

[ptic81900g@istruzione.it](mailto:ptic81900g@istruzione.it) - [ptic81900g@pec.istruzione.it](mailto:ptic81900g@pec.istruzione.it) [www.istitutosalutaticavalcanti.it](http://www.istitutosalutaticavalcanti.it)

deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività, della plus dotazione cognitiva, mentre il funzionamento intellettuale può essere considerato un caso di confine fra la disabilità e il disturbo specifico.

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di D.S.A., la C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, in particolar modo, sottolinea come sia doveroso, da parte dei Consigli di classe o dei team dei docenti, indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. Lo strumento privilegiato resta il percorso personalizzato, redatto in un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

L'eterogeneità dei soggetti con B.E.S. e la molteplicità delle risposte possibili, richiedono l'articolazione di un progetto globale: il **Piano Annuale per l'Inclusività**, che valorizzi le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi.

## GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

A livello di Istituto la normativa prevede l'istituzione di un Gruppo di lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) che va a integrare il **Gruppi di lavoro e di studio d'istituto** (G.L.H.I.). A tal scopo i suoi componenti sono integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola, in modo da assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi.

Fanno parte del gruppo di lavoro per l'inclusione G.L.I., riunitosi il giorno 7 giugno 2023 alle ore 8.30, il Dirigente Prof. Alessandro Paone, il docente, Figura strumentale dell'**AREA 3 – INCLUSIONE, ACCOGLIENZA e CONTRASTO AL BULLISMO**, il dottore neuropsichiatra dell'Ufsmia, il dottore neuropsichiatra della Fondazione MAIC e la responsabile della società della salute, per il servizio di assistenza scolastica per alunni disabili.

Il G.L.I. svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi e confronto sui casi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con B.E.S., da redigere al termine di ogni anno scolastico.

Il gruppo G.L.I. si riunisce di regola due volte, all'inizio e alla fine dell'anno scolastico.

Sono presenti, inoltre, i **gruppi di lavoro operativi** (G.L.O.), presieduti dal Dirigente Scolastico (o da un suo sostituto su delega) e costituiti:

- **scuola dell'infanzia/primaria:** dal Dirigente Scolastico, dalla Funzione Strumentale inclusione,



# ISTITUTO COMPRESIVO “C. SALUTATI-A. CAVALCANTI”



Piazza A. Moro, 1 – 51011 Borgo a Buggiano (PT)

C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018

[ptic81900g@istruzione.it](mailto:ptic81900g@istruzione.it) - [ptic81900g@pec.istruzione.it](mailto:ptic81900g@pec.istruzione.it) [www.istitutosalutaticavalcanti.it](http://www.istitutosalutaticavalcanti.it)

dai docenti curricolari e di sostegno, dai genitori dell’alunno/a con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, da un eventuale rappresentante dell’Unità di valutazione multidimensionale (UVM) dell’A.T.S. di residenza dell’alunno/a e da un rappresentanti delle Aziende sanitarie locali competenti;

- **scuola secondaria di primo grado:** dal Dirigente Scolastico, dalla Funzione Strumentale inclusione, almeno da un docente curricolare per l’area umanistica e uno per l’area scientifica, dall’insegnante di sostegno, dai genitori dell’alunno/a con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, da un eventuale rappresentante dell’Unità di valutazione multidimensionale (UVM) dell’A.T.S. di residenza dell’alunno/a e da un rappresentanti delle Aziende sanitarie locali competenti

Il Gruppo di Lavoro Operativo (G.L.O.) composto *dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori della bambina o del bambino, dell’alunna o dell’alunno, della studentessa o dello studente con disabilità, o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all’istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l’alunna o l’alunno, la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il necessario supporto dell’unità di valutazione multidisciplinare*, a partire dal Profilo di Funzionamento, **definisce il P.E.I.**, che:

- a) *individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell’interazione, dell’orientamento e delle autonomie;*
- b) *esplicita*
  - a. *le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe,*
  - b. *le modalità di verifica, i criteri di valutazione,*
  - c. *gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell’ambito della classe e in progetti specifici,*
  - d. *la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata,*
  - e. *gli eventuali interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell’ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all’assistenza, all’autonomia e alla comunicazione*
- c) *definisce gli strumenti per l’effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione;*
- d) *indica le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con, l’eventuale, Progetto individuale.*
- e) *è redatto in via provvisoria **entro giugno** e in via definitiva, di norma, **non oltre il mese di ottobre**, a partire dalla scuola dell’infanzia, ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona.*
- f) *nel passaggio tra i gradi di istruzione, è assicurata l’interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione. Nel caso di trasferimento di iscrizione è garantita l’interlocuzione tra le istituzioni scolastiche interessate ed è ridefinito sulla base delle eventuali diverse condizioni contestuali della scuola di destinazione;*
- g) *è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell’anno scolastico al fine di accertare il*



# ISTITUTO COMPRESIVO "C. SALUTATI-A. CAVALCANTI"



Piazza A. Moro, 1 - 51011 Borgo a Buggiano (PT)

C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018

[ptic81900g@istruzione.it](mailto:ptic81900g@istruzione.it) - [ptic81900g@pec.istruzione.it](mailto:ptic81900g@pec.istruzione.it) [www.istitutosalutaticavalcanti.it](http://www.istitutosalutaticavalcanti.it)

*raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.*

Tale Piano, attraverso l'analisi dei punti di forza e di criticità degli interventi posti in essere nel corrente anno scolastico, consente la formulazione, entro il mese di giugno di ogni anno, di un'ipotesi globale di lavoro per l'anno scolastico successivo che, previa approvazione da parte del Collegio dei Docenti, si tradurrà in una specifica richiesta di organico di sostegno e/o di altre risorse.

## **Modalità di monitoraggio e verifica finale del Piano annuale per l'inclusività**

Per quello che riguarda i modelli di PEI per gli alunni certificati ai sensi della L.104/92, dal corrente anno scolastico, è stato adottato il modello di P.E.I. nazionale diviso per ordine di scuola. Tale documento deve essere redatto dal G.L.O. e condiviso con famiglie e specialisti entro il 30 ottobre.

I P.D.P. saranno elaborati, dopo una fase preliminare di osservazione, dai consigli di classe, non oltre il 15 ottobre e condivisi con le famiglie non oltre il 30 ottobre solo per i casi in cui sia necessario applicare una didattica personalizzata. Al suo interno devono essere riportate le osservazioni fatte sull'alunno e, in base a queste, è necessario individuare strumenti compensativi ed eventuali misure dispensative da adottare.

Il P.D.P. verrà compilato sul modello unico per alunni con o senza certificazione corredato da scheda di verifica in itinere e finale ispirato al nuovo P.E.I.

I C.d.C. deliberano di adottare sempre i P.D.P. nei seguenti casi:

1. Presenza di una certificazione medica rilasciata da un ente pubblico o convenzionata;
2. Certificazione che indichi la necessità di applicare strumenti compensativi e/o misure dispensative.

Nei casi in cui il C.d.C. individui un B.E.S., si delibera di adottare il P.D.P. solo se questo prevede l'applicazione di strumenti compensativi e/o strategie didattiche che non sono già utilizzate per il resto della classe.

Si prevede una verifica iniziale e finale dei P.E.I. e dei P.D.P., in caso di situazioni particolari potranno, tuttavia, essere svolte verifiche straordinarie.

## **PIANO ANNUALE PER L' INCLUSIONE**

<b>Rilevazione dei B.E.S. presenti</b>	<b>N.</b>
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	24
Psicofisici	24
disturbi evolutivi specifici	33
D.S.A.	31
ADHD/DOP	2



# ISTITUTO COMPRESIVO "C. SALUTATI-A. CAVALCANTI"



Piazza A. Moro, 1 - 51011 Borgo a Buggiano (PT)  
C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018

[ptic81900g@istruzione.it](mailto:ptic81900g@istruzione.it) - [ptic81900g@pec.istruzione.it](mailto:ptic81900g@pec.istruzione.it) [www.istitutosalutaticavalcanti.it](http://www.istitutosalutaticavalcanti.it)

Svantaggio Socio-economico	8
Svantaggio Linguistico-culturale	15
Disagio comportamentale/relazionale	2
Certificati B.E.S.	23
<b>Totali</b>	<b>105</b>

<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>15,9</b>
N° PEI	24
N° di P.D.P. redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	33
N° di P.D.P. redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	48

<b>Risorse professionali specifiche</b>	<b>Prevalentemente utilizzate in...</b>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno Insegnanti su organico potenziato</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
<b>A.E.C. (Assistente Educativo e Culturale)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no



# ISTITUTO COMPRESIVO "C. SALUTATI-A. CAVALCANTI"



Piazza A. Moro, 1 - 51011 Borgo a Buggiano (PT)

C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018

[ptic81900g@istruzione.it](mailto:ptic81900g@istruzione.it) - [ptic81900g@pec.istruzione.it](mailto:ptic81900g@pec.istruzione.it) [www.istitutosalutaticavalcanti.it](http://www.istitutosalutaticavalcanti.it)

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Progett.coord.verifica	sì
<b>Referenti di Istituto (disabilità, D.S.A.)</b>	Prevenzione	no
<b>Psicopedagogisti e affini</b>	Sportello psicolog.-orient.sc.	sì

<b>Docenti tutor/mentor</b>		no
<b>Altro</b>		
<b>Coinvolgimento docenti curriculari</b>	Attraverso...	Sì/no
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLO	SI'
	Rapporti con famiglie	SI'
	Tutoraggio alunni	SI'
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI'
	Altro:	--
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI/GLO	sì
Funzione strumentale e docente con titolo di sostegno	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	--
A.T.A.	Assistenza alunni disabili	no
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	--



# ISTITUTO COMPRESIVO "C. SALUTATI-A. CAVALCANTI"



Piazza A. Moro, 1 - 51011 Borgo a Buggiano (PT)

C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018

[ptic81900g@istruzione.it](mailto:ptic81900g@istruzione.it) - [ptic81900g@pec.istruzione.it](mailto:ptic81900g@pec.istruzione.it) [www.istitutosalutaticavalcanti.it](http://www.istitutosalutaticavalcanti.it)

<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro:	--
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	no
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con C.T.S. / C.T.I.	no
	Altro:	--
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuola	no
<b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi D.S.A., ADHD, ecc.)	sì



# ISTITUTO COMPRESIVO "C. SALUTATI-A. CAVALCANTI"



Piazza A. Moro, 1 - 51011 Borgo a Buggiano (PT)

C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018

[ptic81900g@istruzione.it](mailto:ptic81900g@istruzione.it) - [ptic81900g@pec.istruzione.it](mailto:ptic81900g@pec.istruzione.it) [www.istitutosalutaticavalcanti.it](http://www.istitutosalutaticavalcanti.it)

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. intellettive, sensoriali...)	no
	Altro:	-

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati* (adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici):	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	x				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	

\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

### Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

<b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b>	<b>Dirigente scolastico</b> Coordina tutte le attività, presiede il G.L.I. e promuove le condizioni per rispondere ai bisogni educativi e didattici nel rispetto delle diversità di
---	--



# ISTITUTO COMPRESIVO “C. SALUTATI-A. CAVALCANTI”



Piazza A. Moro, 1 – 51011 Borgo a Buggiano (PT)

C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018

[ptic81900g@istruzione.it](mailto:ptic81900g@istruzione.it) – [ptic81900g@pec.istruzione.it](mailto:ptic81900g@pec.istruzione.it) [www.istitutosalutaticavalcanti.it](http://www.istitutosalutaticavalcanti.it)

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

ciascun alunno. Prende visione e approva tutti i P.E.I. e i P.D.P. adottati dai Consigli di Classe. Promuove e favorisce i progetti a tematica inclusiva per tutti gli alunni con particolari bisogni (D.V.A., D.S.A., stranieri,...), facilita l'organizzazione dei progetti in favore degli alunni che richiedono attenzioni speciali.

**G.L.I.** svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi e confronto sui casi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con B.E.S., da redigere al termine di ogni anno scolastico.

**G.L.O.**

Presieduto dal Dirigente Scolastico con la partecipazione dei docenti facenti parte il C.d.C., la figura strumentale, rappresentanti medici e dei servizi sociali.

Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola, elabora una proposta di P.I riferito a tutti gli alunni B.E.S., da redigere al termine di ogni anno scolastico.

**Funzione Strumentale AREA 3 – INCLUSIONE, ACCOGLIENZA e CONTRASTO AL BULLISMO**

Lavora in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico al quale relaziona periodicamente sui compiti di seguito descritti:

- Tiene i contatti con il referente provinciale dell'Ufficio scolastico per la Toscana ai fini della definizione dell'organico dei docenti di sostegno;
- Funge da riferimento culturale/normativo per i docenti di sostegno e del C.d.C. per la stesura dei P.E.I.;
- Coordina tutte le attività e la gestione dei documenti del G.L.I. e G.L.O. e sostituisce il D.S. nelle riunioni, quando necessario;
- Svolge azioni di supporto ai c.d.c. negli aspetti didattici e documentali curando la raccolta e l'archiviazione di tutti i documenti



# ISTITUTO COMPRESIVO "C. SALUTATI-A. CAVALCANTI"



Piazza A. Moro, 1 - 51011 Borgo a Buggiano (PT)

C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101-32018

[ptic81900g@istruzione.it](mailto:ptic81900g@istruzione.it) - [ptic81900g@pec.istruzione.it](mailto:ptic81900g@pec.istruzione.it) [www.istitutosalutaticavalcanti.it](http://www.istitutosalutaticavalcanti.it)

della propria area con particolare attenzione alla smaterializzazione.

- Collabora con la Segreteria scolastica all'aggiornamento delle Piattaforme regionali e provinciali per la determinazione degli organici di Istituto.
- Incontra periodicamente i rappresentanti di Asl, Maic, Servizi Sociali per coordinare azioni di inclusione.
- Con il Dirigente scolastico provvede alla stesura del P.I. da sottoporre all'approvazione degli Organi competenti.

### **Docente di sostegno**

- Partecipa alla programmazione educativa-didattica ed ha il compito di garantire un supporto al Consiglio di Classe nell'assunzione di strategie metodologiche e didattiche inclusive;
- concorda con ciascun docente curricolare i contenuti didattici per ciascuna disciplina da proporre all'interno del progetto individualizzato;
- assiste l'alunno in sede d'esame secondo le modalità previste dal P.E.I. e concordate con la Commissione d'Esame di Stato;
- favorisce l'integrazione tra i pari attraverso il proprio contributo nella gestione del gruppo classe;
- redige e facilita l'applicazione del Piano Educativo Individualizzato e di Piani Personalizzati.

### **Consigli di classe/sezione**

- Individuano gli alunni per i quali sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente degli strumenti compensativi e delle misure dispensative.
- Definiscono gli interventi didattico-educativi, individuando, con il contributo del docente di sostegno, strategie e metodologie utili alla redazione dei P.E.I./P.D.P.

### **Assistente Educativo**

Collabora con l'intero consiglio di classe alla programmazione ed all'organizzazione delle attività scolastiche per la realizzazione del progetto educativo e didattico.

### **Collegio dei Docenti**

- Su proposta del G.L.I. approva e delibera il P.I che diventa parte integrante del P.T.O.F.;
- Propone o delibera progetti d'inclusione, di continuità e di formazione;
- Si impegna a partecipare ad azioni di formazione concordate a livello territoriale.



# ISTITUTO COMPRENSIVO “C. SALUTATI-A. CAVALCANTI”



Piazza A. Moro, 1 – 51011 Borgo a Buggiano (PT)

C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018

[ptic81900g@istruzione.it](mailto:ptic81900g@istruzione.it) - [ptic81900g@pec.istruzione.it](mailto:ptic81900g@pec.istruzione.it) [www.istitutosalutaticavalcanti.it](http://www.istitutosalutaticavalcanti.it)

<b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento dei docenti</b>	Implementare le azioni previste dalle nuove indicazioni attraverso l'attivazione di : <ul style="list-style-type: none"><li>• aggiornamento su tematiche relative all'inclusione.</li><li>• uso di Piattaforme per la didattica inclusiva.</li><li>• buone pratiche afferenti alla continuità verticale (infanzia primaria-secondaria).</li></ul>
<b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b>	Valutare per fasce di livello e/o valutazione coerente con Piani di Studio Personalizzati Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. L'azione centrale della scuola è finalizzata a favorire il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. Pertanto le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti degli alunni terranno conto dei risultati raggiunti in considerazione delle abilità in ingresso, delle acquisizioni in itinere e finali. La programmazione delle attività è proposta da tutti i docenti curricolari i quali, assieme agli insegnanti di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento, utili e possibili, sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni con D.S.A. o B.E.S., in correlazione a quanto previsto per la classe. Al fine di incrementare un'efficace azione inclusiva, la progettualità didattica comporta l'adozione di strategie e metodologie specifiche che favoriscono gli apprendimenti e sviluppano la partecipazione di tutti gli alunni alla vita in classe, come il lavoro di gruppo, l'utilizzo di ausili informatici o di software e sussidi specifici, superando le barriere determinate da difficoltà o disabilità.
<b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b>	Utilizzare in modo funzionale il sostegno e le figure in organico potenziato in un'ottica inclusiva: <ul style="list-style-type: none"><li>• gruppi eterogenei/omogenei</li><li>• peer education</li><li>• didattica laboratoriale</li></ul>
<b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b>	Collaborazione con l'Ente locale nel predisporre servizi educativi con prolungamento orario scolastico. Partecipazione al PEZ zonale con attività finalizzate a contrastare la dispersione scolastica (alunni stranieri, alunni disabili, alunni in situazione di disagio). Partecipazione alla co-progettazione con la Società della Salute.



# ISTITUTO COMPRENSIVO "C. SALUTATI-A. CAVALCANTI"



Piazza A. Moro, 1 - 51011 Borgo a Buggiano (PT)  
C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018

[ptic81900g@istruzione.it](mailto:ptic81900g@istruzione.it) - [ptic81900g@pec.istruzione.it](mailto:ptic81900g@pec.istruzione.it) [www.istitutosalutaticavalcanti.it](http://www.istitutosalutaticavalcanti.it)

<b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b>	Prevedere azioni di informazione- formazione alle famiglie sul tema dell'inclusione scolastica. Confermare e potenziare lo Sportello psicologico. Incrementare le azioni di supporto delle famiglie alle attività educative promosse dalla scuola.
--	--

<b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b>	Utilizzare le competenze di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Figure strumentali</li><li>• Referente P.E.Z.</li><li>• Referente e commissione continuità e orientamento</li><li>• Sportello psicologico</li></ul>
<b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b>	Aderire a: Piani di educazione zonale o della Società della salute per finanziare progetti d'Istituto gestiti dai docenti interni o da esperti esterni.
<b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.</b>	Potenziare le azioni dell'Area Continuità al fine di progettare strategie operative volte a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.  Incontro con i referenti Inclusione degli istituti secondari di II grado per favorire il passaggio di alunni certificati.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2023