



ISTITUTO COMPRENSIVO “C. SALUTATI-A. CAVALCANTI”



Piazza A. Moro, 1 - 51011 Borgo a Buggiano (PT)

C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018

ptic81900g@istruzione.it - ptic81900g@pec.istruzione.it www.istitutosalutaticavalcanti.it

I.C.S. - "SALUTATI - CAVALCANTI"-BUGGIANO
Prot. 0003505 del 03/11/2022
V (Uscita)

All'albo on line
Agli atti
Alle famiglie interessate
Ai docenti di sostegno dell'Istituto

OGGETTO: compilazione del nuovo modello del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) da parte delle famiglie

A partire da quest'anno scolastico il Ministero dell'Istruzione ha posto l'obbligo per gli Istituti scolastici di adottare il nuovo modello di P.E.I. in cui è richiesto, esclusivamente per quanto riguarda compilazione del “**Quadro informativo**”, anche l'intervento facoltativo della famiglia.

Questa importante sezione descrive la situazione familiare e quella del/la bambino/a e serve ai docenti per proporre un Piano che sia il più possibile individualizzato.

Ribadendo che questa compilazione è facoltativa abbiamo pensato di fornirvi una guida per aiutarvi con semplici indicazioni. Ricordate che si chiede il vostro punto di vista su certi aspetti della vita e sui comportamenti di vostro/a figlio/a, non un parere medico, quindi non preoccupatevi di esprimervi in completa serenità. Se non sapete cosa rispondere non lo fate, va bene lo stesso.

Le sezioni che troverete nel modello da compilare on -line sono quelle di seguito indicate in grassetto; seguono le nostre indicazioni.

1. Breve quadro familiare: informazioni che i genitori ritengono sia importante far sapere alla scuola in funzione della situazione del/la bambino/a e del suo percorso formativo (*ad esempio: è figlio unico? In famiglia ci sono altri parenti oltre i genitori? In casa ci sono dispositivi tecnologici? C'è internet? Vive in città oppure in campagna?*)

2. Dimensione della socializzazione/interazione/relazione: dovrete descrivere come si pone vostro figlio con gli altri, nelle relazioni (*come si comporta quando c'è lui e un altro*), nelle interazioni (*come si comporta quando lui è nei gruppi*), nella socializzazione (*se comprende e accetta le regole del gruppo, ad esempio se rispetta i turni di parola, se usa i toni e i modi adeguati al gruppo*).

3. Dimensione della comunicazione e del linguaggio: si può fare riferimento alla comprensione del linguaggio orale (*ad esempio comprende il tono, il “non detto”, il senso ironico o scherzoso di ciò che gli si dice?*); alla produzione verbale (*ad esempio riesce a farsi comprendere? riesce ad esprimere concetti difficili?*), e all'uso comunicativo ed intenzionale del linguaggio in ogni sua forma (*ad esempio quando vuole qualcosa lo chiede? E nel caso lo chiede a parole oppure con atteggiamenti? Comprende che anche gli altri hanno esigenze? Comprende le esigenze degli altri anche se sono espresse con atteggiamenti e comportamenti?*).

4. Dimensione dell'autonomia: riguarderà ciò che il bambino/a sa fare da solo, come riesce ad organizzarsi nel procedere e portare a termine un compito. Si può far riferimento sia ad attività più inerenti la sfera privata, sia attività riguardanti la scuola (*ad esempio, all'esecuzione autonoma dei compiti assegnati per casa, alla preparazione dello zaino, alla cura del materiale*).

Il/La docente di sostegno di vostro/a figlio/a è a vostra disposizione per chiarimenti e aiuti; ad esempio potreste scrivere le vostre osservazioni su carta e loro inserirle sulla piattaforma on-line.

Ringraziandovi per la collaborazione vi porgo cordiali saluti.

*Il Dirigente Scolastico
Prof. Alessandro Paone*