



ISTITUTO COMPRESIVO “C. SALUTATI-A. CAVALCANTI”



Piazza A. Moro, 1 – 51011 Borgo a Buggiano (PT)
C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018
ptic81900g@istruzione.it - ptic81900g@pec.istruzione.it www.istitutosalutaticavalcanti.it

PIANO ANNUALE PER L' INCLUSIVITÀ

Anno scolastico 2022-2023

PREMESSA

Il piano per l'inclusività, benchè rivedibile annualmente, è un documento che è parte integrante del piano triennale dell'offerta formativa in quanto è lo strumento che coerentemente con gli obiettivi del piano triennale definisce le modalità attuative per realizzare l'inclusione di tutti gli alunni.

Il concetto di inclusione attribuisce importanza al modo di operare sul contesto, portando un vero e proprio cambiamento di prospettiva che pone al sistema scuola un nuovo punto di vista che deve essere eletto a linea guida dell'attività educativo-didattica quotidiana.

RIFERIMENTI NORMATIVI E NATURA DEL DOCUMENTO

In ottemperanza:

- alla legge 104/92 che pone l'accento sull'integrazione degli alunni disabili nella scuola,
- alla legge 53/2003 che prevede il diritto dell'alunno alla personalizzazione dell'apprendimento,
- alla legge 170/2010 riferita agli alunni con DSA,
- alla circ. n°8 del marzo 2013, recante chiarimenti riguardo all'applicazione della Direttiva sui Bisogni Educativi Speciali (BES) del 27/12/2012 e successiva del 22/11/2013 che focalizza l'attenzione sull'inclusività di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti;
- le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del febbraio 2014;
- Al D.Lgs n.66 del 2017 che definisce principi e finalità dell'inclusione scolastica.

I'Istituto “Salutati-Cavalcanti”

prende atto della necessità di un passaggio dalla gestione degli alunni con difficoltà di vario tipo, vissuti come problema, ad una gestione pedagogica delle differenze, intese come risorsa educativa.

Il punto centrale degli interventi deve essere quindi il diritto del minore a raggiungere, attraverso adeguate strategie inclusive, il successo formativo.

I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

I BES comprendono tre grandi sotto-categorie:

- ✦ Disabilità (certificati)
- ✦ disturbi evolutivi specifici (certificati)
- ✦ svantaggio socio-economico, linguistico, culturale (non certificati).



ISTITUTO COMPRENSIVO “C. SALUTATI-A. CAVALCANTI”



Piazza A. Moro, 1 – 51011 Borgo a Buggiano (PT)

C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018

ptic81900g@istruzione.it - ptic81900g@pec.istruzione.it www.istitutosalutaticavalcanti.it

I disturbi evolutivi specifici comprendono quindi, oltre ai disturbi specifici dell'apprendimento, anche i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività, della plusdotazione cognitiva, mentre il funzionamento intellettivo limite può essere considerato un caso di confine fra la disabilità e il disturbo specifico.

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA, la C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, in particolar modo, sottolinea come sia doveroso, da parte dei Consigli di classe o dei team dei docenti, indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. Lo strumento privilegiato resta il percorso personalizzato, redatto in un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità delle risposte possibili, richiedono l'articolazione di un progetto globale:

Il Piano Annuale per l'Inclusività

che valorizzi le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi.

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

A livello di Istituto la normativa prevede l'istituzione di un Gruppo di lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) che va a integrare il **Gruppi di lavoro e di studio d'istituto** (G.L.H.I.). A tal scopo i suoi componenti sono integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola, in modo da assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e un'efficace capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi.

Fanno parte del gruppo di lavoro per l'inclusione G.L.I., riunitosi il giorno 24 giugno 2021 alle ore 11, il Dirigente Prof. Alessandro Paone, la docente, Figura strumentale sull'area “**Inclusione e Intercultura**” Cristina Lari e la dottoressa Patrizia Vitali, neuropsichiatra dell'Ufsmia.

Il G.L.I. svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi e confronto sui casi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.

Il gruppo G.L.I. si riunisce di regola due volte, all'inizio e alla fine dell'anno scolastico.

Sono presenti, inoltre, i **gruppi di lavoro operativi** (G.L.O.), presieduti dal Dirigente Scolastico (o da un



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. SALUTATI-A. CAVALCANTI"



Piazza A. Moro, 1 - 51011 Borgo a Buggiano (PT)

C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018

ptic81900g@istruzione.it - ptic81900g@pec.istruzione.it www.istitutosalutaticavalcanti.it

suo sostituto su delega) e costituiti:

dal Dirigente Scolastico, dalla Funzione Strumentale inclusione, dai docenti curricolari e di sostegno, dai genitori dell'alunno/a con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, da un eventuale rappresentante dell'Unità di valutazione multidimensionale (UVM) dell'ATS di residenza dell'alunno/a e da un rappresentante delle Aziende sanitarie locali competenti.

Il Gruppo di Lavoro Operativo (G.L.O.) composto *dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori della bambina o del bambino, dell'alunna o dell'alunno, della studentessa o dello studente con disabilità, o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare*, a partire dal Profilo di Funzionamento, **definisce il P.E.I.**, che:

- a) *individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie;*
- b) *esplicita*
 - a. *le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe,*
 - b. *le modalità di verifica, i criteri di valutazione,*
 - c. *gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici,*
 - d. *la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata,*
 - e. *gli eventuali interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione*
- c) *definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione;*
- d) *indica le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con, l'eventuale, Progetto individuale.*
- e) *è redatto in via provvisoria **entro giugno** e in via definitiva, di norma, **non oltre il mese di ottobre**, a partire dalla scuola dell'infanzia, ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona.*
- f) *nel passaggio tra i gradi di istruzione, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione. Nel caso di trasferimento di iscrizione è garantita l'interlocuzione tra le istituzioni scolastiche interessate ed è ridefinito sulla base delle eventuali diverse condizioni contestuali della scuola di destinazione;*
- g) *è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.*

Tale Piano, attraverso l'analisi dei punti di forza e di criticità degli interventi posti in essere nel corrente anno scolastico, consente la formulazione, entro il mese di giugno di ogni anno, di un'ipotesi globale di lavoro per l'anno scolastico successivo che, previa approvazione da parte del Collegio dei Docenti, si



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. SALUTATI-A. CAVALCANTI"



Piazza A. Moro, 1 - 51011 Borgo a Buggiano (PT)

C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018

ptic81900g@istruzione.it - ptic81900g@pec.istruzione.it www.istitutosalutaticavalcanti.it

tradurrà in una specifica richiesta di organico di sostegno e/o di altre risorse.

Modalità di monitoraggio e verifica finale del Piano annuale per l'inclusività

Per quello che riguarda i modelli di PEI per gli alunni certificati ai sensi della L.104/92 verrà utilizzato, per il corrente anno scolastico, il modello già in uso nell'Istituto e predisposto a livello provinciale per poi passare al modello nazionale predisposto dal Ministero a partire da settembre 2021.

Per quanto riguarda i modelli di PDP verrà utilizzato il modello unico per alunni con o senza certificazione corredato da scheda di verifica in itinere e finale.

I PEI ed i PDP saranno elaborati, dopo una fase preliminare di osservazione, dai Docenti dei consigli di classe e dal team docente di ciascuno alunno, non oltre il 30 novembre e condivisi con le famiglie.

Sia nei PEI che nei PDP, oltre una parte generale, ci sarà una parte specifica per ciascuna disciplina dove saranno individuati obiettivi, strategie di intervento, mezzi e strumenti, eventuali misure dispensative, sostitutive e compensative, modalità di verifica e di valutazione.

Si prevede una verifica iniziale e finale dei PEI e dei PDP, in caso di situazioni particolari potranno, tuttavia, essere svolte verifiche straordinarie.

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Rilevazione dei BES presenti:	
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	18
minorati vista	--
minorati udito	--
Psicofisici	18
disturbi evolutivi specifici	47
DSA	44
ADHD/DOP	3
Borderline cognitivo	--
Altro	47
svantaggio (indicare il disagio prevalente)	--
Socio-economico	16
Linguistico-culturale	19
Disagio comportamentale/relazionale	6
Altro (certificazione di Bes)	6
Totali	109
% su popolazione scolastica	16,3



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. SALUTATI-A. CAVALCANTI"



Piazza A. Moro, 1 - 51011 Borgo a Buggiano (PT)
C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018

ptic81900g@istruzione.it - ptic81900g@pec.istruzione.it www.istitutosalutaticavalcanti.it

N° PEI	18
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	51
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	47

Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno Insegnanti su organico potenziato	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI'
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI'
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	--
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	--
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	--
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	--
Funzioni strumentali / coordinamento	Progett.coord.verifica	SI'
Referenti di Istituto (disabilità, DSA,	Prevenzione	SI'
Psicopedagogisti e affini	Sportello psicolog.-orient.sc.	SI'
Docenti tutor/mentor		SI'



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. SALUTATI-A. CAVALCANTI"



Piazza A. Moro, 1 - 51011 Borgo a Buggiano (PT)
C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018

ptic81900g@istruzione.it - ptic81900g@pec.istruzione.it www.istitutosalutaticavalcanti.it

Altro:		--
Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI'
	Rapporti con famiglie	SI'
	Tutoraggio alunni	SI'
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI'
	Altro:	--
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI'
	Rapporti con famiglie	SI'
	Tutoraggio alunni	SI'
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI'
	Altro:	--

	Assistenza alunni disabili	SI'
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	--
	Altro:	--
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	--
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI'
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI'
	Altro:	--



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. SALUTATI-A. CAVALCANTI"



Piazza A. Moro, 1 - 51011 Borgo a Buggiano (PT)

C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101-32018

ptic81900g@istruzione.it - ptic81900g@pec.istruzione.it www.istitutosalutaticavalcanti.it

Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI'	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI'	
	Rapporti con privato sociale e volontariato	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI'
		Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI'
	Formazione docenti	Progetti territoriali integrati	SI'
		Progetti integrati a livello di singola scuola	--
		Rapporti con CTS / CTI	SI'
		Altro:	--
		Progetti territoriali integrati	--
		Progetti integrati a livello di singola scuola	--
		Progetti a livello di reti di scuola	SI
		Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	SI'
		Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	SI'
		Didattica interculturale / italiano L2	SI'
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI'	
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI'		
	Altro:	-	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. SALUTATI-A. CAVALCANTI"



Piazza A. Moro, 1 - 51011 Borgo a Buggiano (PT)

C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018

ptic81900g@istruzione.it - ptic81900g@pec.istruzione.it www.istitutosalutaticavalcanti.it

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)	Dirigente scolastico Coordina tutte le attività, presiede il GLI e promuove le condizioni per rispondere ai bisogni educativi e didattici nel rispetto delle diversità di ciascun alunno. Prende visione e approva tutti i PEI e i PDP redatti dai Consigli di Classe. Promuove e favorisce i progetti a tematica inclusiva per tutti gli alunni con particolari bisogni (DVA, DSA, stranieri,...), facilita l'organizzazione dei progetti in favore degli alunni che richiedono attenzioni speciali. G.L.O Con il Dirigente Scolastico e gli insegnanti facenti parte, Figura Strumentale, rappresentanti ASL, MAIC e Servizi Sociali. Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola, elabora
---	---



ISTITUTO COMPRESIVO “C. SALUTATI-A. CAVALCANTI”



Piazza A. Moro, 1 – 51011 Borgo a Buggiano (PT)
C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018

ptic81900g@istruzione.it - ptic81900g@pec.istruzione.it www.istitutosalutaticavalcanti.it

una proposta di P.I riferito a tutti gli alunni BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico.

Funzione Strumentale Inclusione e Intercultura

Rileva, monitora, progetta, in collaborazione con il Team docenti, azioni didattiche-educative inclusive, individuando le strategie/metodologie più adeguate a garantire una piena opportunità formativa a tutti gli alunni BES.

Mantiene rapporti con gli specialisti Asl, Maic, Servizi Sociali per tutte le procedure atte a favorire l'inclusione, organizzando anche gli incontri per le stesure e le verifiche dei PEI.

Collabora con la Segreteria scolastica all'aggiornamento delle Piattaforme regionali e provinciali per la determinazione degli organici di Istituto.

Incontra periodicamente i rappresentanti di Asl, Maic, Servizi Sociali per coordinare azioni di inclusione.

Provvede alla stesura del P.I da sottoporre all'approvazione degli Organi competenti.

Docente di sostegno

Partecipa alla programmazione educativa-didattica ed ha il compito di garantire un supporto al Consiglio di Classe nell'assunzione di strategie metodologiche e didattiche inclusive; concorda con ciascun docente curricolare i contenuti didattici per ciascuna disciplina da proporre all'interno del progetto individualizzato; assiste l'alunno in sede d'esame secondo le modalità previste dal PEI e concordate con la Commissione d'Esame di Stato; favorisce l'integrazione tra i pari attraverso il proprio contributo nella gestione del gruppo classe; redige e facilita l'applicazione del Piano Educativo Individualizzato e di Piani Personalizzati.

Team docenti/ Consigli di classe/Organico di potenziamento

Individua gli alunni per i quali sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure dispensative e compensative.

Definisce gli interventi didattico-educativi, individua strategie e metodologie utili e necessarie e redige collegialmente i Piani di Studio Personalizzati.

Assistente Educativo

Collabora con l'intero consiglio di classe alla programmazione ed all'organizzazione delle attività scolastiche per la realizzazione del progetto educativo e didattico.



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. SALUTATI-A. CAVALCANTI"



Piazza A. Moro, 1 - 51011 Borgo a Buggiano (PT)
C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018

ptic81900g@istruzione.it - ptic81900g@pec.istruzione.it www.istitutosalutaticavalcanti.it

	<p>Collegio dei Docenti Su proposta del GLI approva e delibera il P.I che diventa parte integrante del PTOF; propone o delibera progetti d'inclusione, di continuità e di formazione; si impegna a partecipare ad azioni di formazione concordate a livello territoriale.</p>
<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p>	<p>Implementare le azioni previste dalle nuove indicazioni attraverso l'attivazione di :</p> <ul style="list-style-type: none">✦ aggiornamento su tematiche relative all'inclusione.✦ uso di Piattaforme per la didattica inclusiva.✦ buone pratiche afferenti alla continuità verticale (infanzia primaria-secondaria).
<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</p>	<p>Valutare per fasce di livello e/o valutazione coerente con Piani di Studio Personalizzati Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. L'azione centrale della scuola è finalizzata a favorire il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. Pertanto le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti degli alunni terranno conto dei risultati raggiunti in considerazione delle abilità in ingresso, delle acquisizioni in itinere e finali. La programmazione delle attività è proposta da tutti i docenti curricolari i quali, assieme agli insegnanti di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento, utili e possibili, sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni con DSA o BES, in correlazione a quanto previsto per la classe. Al fine di incrementare un'efficace azione inclusiva, la progettualità didattica comporta l'adozione di strategie e metodologie specifiche che favoriscono gli apprendimenti e sviluppano la partecipazione di tutti gli alunni alla vita in classe, come il lavoro di gruppo, l'utilizzo di ausili informatici o di software e sussidi specifici, superando le barriere determinate da difficoltà o disabilità.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. SALUTATI-A. CAVALCANTI"



Piazza A. Moro, 1 - 51011 Borgo a Buggiano (PT)
C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018

ptic81900g@istruzione.it - ptic81900g@pec.istruzione.it www.istitutosalutaticavalcanti.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	Utilizzare in modo funzionale il sostegno e le figure in organico potenziato in un'ottica inclusiva: ✦ classi aperte ✦ gruppi di livello ✦ gruppi eterogenei ✦ peer education ✦ didattica laboratoriale
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti	Collaborazione con l'Ente locale nel predisporre servizi educativi con prolungamento orario scolastico. Partecipazione al PEZ zonale con attività finalizzate a contrastare la dispersione scolastica (alunni stranieri, alunni disabili, alunni in situazione di disagio).
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative	Prevedere azioni di informazione- formazione alle famiglie sul tema dell'inclusione scolastica. Confermare e potenziare lo Sportello psicologico. Incrementare le azioni di supporto delle famiglie alle attività educative promosse dalla scuola.
Valorizzazione delle risorse esistenti	Utilizzare le competenze di: ✦ Figure strumentali ✦ Referente DSA. ✦ Referente Pez ✦ Referente e commissione continuità e orientamento ✦ Sportello psicologico



ISTITUTO COMPRESIVO “C. SALUTATI-A. CAVALCANTI”



Piazza A. Moro, 1 – 51011 Borgo a Buggiano (PT)
C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018

ptic81900g@istruzione.it - ptic81900g@pec.istruzione.it www.istitutosalutaticavalcanti.it

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	Aderire a: Piani di educazione zonale per finanziare progetti d'Istituto gestiti dagli insegnanti interni o da esperti.
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.	Potenziare le azioni della Commissione Continuità con la presenza degli insegnanti di classe quinta e degli insegnanti di scuola secondaria, al fine di progettare strategie operative volte a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica nella scuola secondaria di 1° grado. Incontro con i referenti Inclusione degli istituti secondari di 2 grado per favorire il passaggio di alunni di cui alla legge 104.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2022