



ISTITUTO COMPRENSIVO "C. SALUTATI-A. CAVALCANTI"



Piazza A. Moro, 1 – 51011 Borgo a Buggiano (PT)

C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018

ptic81900g@istruzione.it – ptic81900g@pec.istruzione.it www.istitutosalutaticavalcanti.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico

Cognome

Nome

Plesso

Classe Sezione

Coordinatore di classe

DATI RELATIVI

Certificazione ASL

Specialisti di riferimento:

Caratteristiche percorso didattico pregresso

Si fa riferimento alla documentazione in possesso della scuola

Diagnosi sintetica (Solo per alunni/studenti con certificazione):

Ulteriori osservazioni della diagnosi analitica non riportate nella diagnosi sintetica:

(Solo per alunni/studenti con certificazione)

ALUNNI/STUDENTI SENZA CERTIFICAZIONE (D.M 27/12/2012)

IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA:

SVANTAGGIO

- Socio-economico
- Culturale
- Linguistico
- Altro

AREA RELAZIONALE (Mettere x alle opzioni):

- Difficoltà di comportamento
- Scarsa autostima
- Difficoltà di relazione con compagni e/o adulti
- Scarsa motivazione
- Altro

DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO (Mettere x alle opzioni):

- Lettura
- Scrittura
- Matematica
- Comprensione
- Linguaggio
- Attenzione
- Memoria
- Tempi esecutivi
- Pianificazione
- Altro

Si consiglia alla famiglia una valutazione degli apprendimenti presso la struttura territoriale ASI di riferimento:

Rilevazioni del Consiglio di Classe in riferimento a (per tutti gli alunni/studenti):

Difficoltà strumentali rilevate

Approccio agli impegni scolastici

Autonomia

Consapevolezza delle proprie difficoltà

Motivazione

Autostima

Relazioni con compagni e/o adulti

STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

- Mantenere nella classe un clima accogliente e praticare una gestione inclusiva della stessa, tenendo conto degli specifici bisogni educativi di tutti gli alunni/studenti
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo, dove possibile, le attività in piccoli gruppi.
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Fornire schemi grafici o sintesi per orientare l'alunno/studente nella discriminazione delle informazioni essenziali in argomenti di studio particolarmente complessi, se non presenti sui testi in uso.
- Sollecitare/aiutare l'alunno/studente a elaborare propri schemi/sintesi per favorire un metodo di lavoro sempre più autonomo.
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento
- Sviluppare un metodo di studio personale, promuovendo l'uso autonomo di idonei strumenti compensativi;
- Mantenere un clima collaborativo, sostenere la motivazione e lavorare sulla consapevolezza.
- Incoraggiare e gratificare di fronte ai successi, o anche solo all'impegno, così da favorire l'autostima
- Ricorso alla multimedialità e alla tecnologia se si ritiene possano essere d'aiuto

LE MISURE COMPENSATIVE E DISPENSATIVE CHE IL CONSIGLIO DI CLASSE INTENDE ADOTTARE PER L'ALUNNO/STUDENTE (per alunni/studenti con certificazione)

Le misure compensative sono strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta compensando il disturbo o il bisogno educativo, nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento.

Le misure dispensative sono generalmente interventi che consentono all'alunno o allo studente di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, o del bisogno educativo risultano difficoltose e che non migliorano l'apprendimento o misure che tendono ad aumentare il tempo richiesto per le prestazioni o riducono il carico di lavoro richiesto. L'adozione delle misure dispensative, al fine di non creare percorsi immotivatamente facilitati, che non mirano al successo formativo degli alunni e degli studenti con bisogni educativi dovrà essere sempre essere tale, da non differenziare, in ordine agli obiettivi, il percorso di apprendimento dell'alunno o dello studente in questione.

Per l'alunno/studente, in considerazione delle osservazioni indicate nella diagnosi e/o di quanto rilevato dai docenti della classe, **sono predisposte le seguenti misure dispensative** (scegliere le opzioni):

- Dispensa dallo studio mnemonico
- consentire di usufruire di maggior tempo per lo svolgimento di una prova, o di poter svolgere la stessa su un contenuto comunque disciplinarmente significativo, ma ridotto (che consenta di verificare se gli obiettivi sono stati essenzialmente raggiunti) Per l'alunno/studente si concederà un tempo aumentato del 20% per le prove scritte effettuate in classe o in alternativa la riduzione del 20% del contenuto.
- Dare maggior tempo per la copiatura dalla lavagna (10% del tempo in più di quanto occorre alla maggior parte degli alunni/studenti) ed eventuale dispensa se si tratta di contenuti complessi o già forniti sotto forma di schema o mappa.

- Verifiche orali programmate
- Dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura veloce
- Dispensa dall'eccessivo carico di lavoro a casa o tempi più lunghi per la consegna (si autoregola con la famiglia) e comunque i compiti da svolgere non saranno inferiori all'80 % dei compiti assegnati dai docenti alla classe
- Altro (ad esempio specificare in quali discipline vengono utilizzate le misure)

Per l'alunno/studente sono predisposte **le seguenti misure compensative** (scegliere le opzioni):

- Valutazione dei compiti scritti centrata maggiormente sui contenuti e non sulla forma e in particolare sull'ortografia e la sintassi
- Utilizzo del computer con programma di videoscrittura o correttore ortografico se necessario o comunque se l'alunno/studente lo desidera.
- Eventuale semplificazione degli argomenti di studio più complessi attraverso l'impiego di mappe concettuali, schemi e altri mediatori didattici per supportare la memorizzazione e/o il recupero delle informazioni.
- Utilizzo di mediatori didattici e mappe concettuali in occasione di alcune tipologie di verifiche orali o scritte per permettere all'alunno/studente di trasporre e organizzare al meglio le sue conoscenze.
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte con domande semplici e mirate
- Altro (ad esempio specificare in quali discipline vengono utilizzate le misure)

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE a prescindere dalla certificazione si concordano (mettere X alle opzioni):

- Verifiche orali programmate
- Somministrazione di verifiche scalari o strutturate, nei modi e nei tempi, sulla base della diagnosi

- Eventuale compensazione con prove orali di compiti scritti o di parte di essi
- Uso di mediatori didattici durante alcune tipologie di prove orali / scritte
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- Nelle lingue straniere, per quanto riguarda la comprensione (orale e scritta) sarà valorizzata la capacità di cogliere il senso generale del messaggio. Per la produzione sarà dato più rilievo all'efficacia della comunicazione, indipendentemente dagli errori. Il lessico richiesto sarà adeguatamente ridotto all'essenziale (necessario e più frequente)
- Tempi più lunghi per le verifiche che lo richiedono o assegnazione di una minor quantità di compito da svolgere che consenta comunque di accertare se gli obiettivi sono stati raggiunti anche in modo essenziale (tempo aumentato del 20% per le prove scritte effettuate in classe o la riduzione del 20% del contenuto)
- Valutazione dei progressi in itinere tenendo anche conto del punto di partenza, della partecipazione, dell'impegno profuso e delle strategie messe in atto
- Altro (ad esempio specificare in quali discipline vengono utilizzate le misure)

Data di delibera

Data incontro con la famiglia

Ruolo

Cognome Nome

Firma

Segretario

Presidente del C.d.C.

La famiglia per accettazione del P.d.P. (firma di entrambi i genitori / affidatari / tutore)

Firma in caso di monogenitore / tutore / impossibilità del secondo genitore a firmare

Il Dirigente Scolastico