

# Istituto Comprensivo "C.Salutati- A.Cavalcanti"

## IL CURRICOLO VERTICALE



# **Un curriculum verticale: dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado**

## **DALLE INDICAZIONI AL CURRICOLO**

Le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole, nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale.

## **IL CURRICOLO DI ISTITUTO**

Il curriculum di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curriculum è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

## **IL CURRICOLO VERTICALE**

L'istituto "Salutati-Cavalcanti" è un istituto comprensivo e, in quanto tale, ha progettato un unico curriculum verticale. Il percorso scolastico che va dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre diversi ordini di scuola caratterizzati da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. Il curriculum verticale del nostro Istituto è predisposto all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa con riferimento

ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Per ogni competenza chiave sono state predisposte schede che presentano gli elementi di raccordo tra gli ordini, in modo da permettere di lavorare su una base condivisa, rispettando i criteri di progressività e di continuità, così da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia a quella primaria e da questa a quella secondaria di primo grado.

Il curriculum, in stretta relazione con gli obiettivi previsti nel Ptof, è finalizzato alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, fondamentali per la crescita personale, per la partecipazione sociale e oggetto di certificazione. Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva attraverso attività educative che offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze, riferibili all'età dai tre ai sei anni. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

Il curriculum verticale del nostro Istituto si propone di:

- valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse;
- avere una funzione orientativa finalizzata alla scoperta delle proprie attitudini e dei propri talenti;
- finalizzare tutte le attività alla maturazione di competenze facilmente spendibili nella vita di tutti i giorni.

A partire dal curriculum di istituto, i docenti in team, durante le progettazioni di intersezione, interclasse e classe, individueranno le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline o campi di esperienza e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica.

## LE COMPETENZE CHIAVE

Per la Raccomandazione del Consiglio dell'UE, la competenza è una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per **abilità** si intende sapere ed essere capace di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, per un'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile attento alla salute e per una cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia fino a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti in cui si opera, compresi la famiglia, la scuola, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza poiché contribuiscono ad una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse tra di loro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, le attività di gruppo, le abilità comunicative, negoziali e analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

## L'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolga così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni e gli studenti possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui i soggetti coinvolti si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili, protagonisti di una piena partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di favorire l'apprendimento di ciascuno, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado, attraverso un percorso per competenze. L'Educazione civica promuove nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. È necessario che si rafforzi la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. **CITTADINANZA DIGITALE** ( art.5 della Legge).

Nel nostro Istituto, le 33 ore di insegnamento dell'Educazione Civica–nella Scuola Primaria, verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE COINVOLTE/MONTE ORE
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Italiano 4 ore Storia 5 ore Religione/Attività alternativa 2 ore Musica 2 ore Inglese 2 ore
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Scienze 5 ore Geografia 5 ore Arte e immagine 2 ore Educazione fisica 2 ore
CITTADINANZA DIGITALE	Tecnologia 4 ore

Per la scuola secondaria, invece, l'insegnamento dell'Educazione Civica è stato ripartito come segue:

NUCLEO CONCETTUALE	DISCIPLINE COINVOLTE/ MONTE ORE
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Italiano 4 ore Storia 4 ore Inglese 2 ore Seconda lingua 2 ore Musica 2 ore Arte e immagine 3 ore Ed. Fisica 2 ore
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Geografia 4 ore Scienze 4 ore Tecnologia 2 ore
CITTADINANZA DIGITALE	Tecnologia 2 ore Religione/Attività alternativa all'IRC 2 ore

Nella scuola dell'Infanzia si attuano continue e giornaliere iniziative di sensibilizzazione al rispetto dell'altro, delle regole di convivenza della comunità scolastica, dell'ambiente circostante, e del patrimonio culturale del territorio attraverso la promozione dello sviluppo di una consapevolezza della propria identità personale scoprendo l'altro da sé, per un primo avvio alla cittadinanza.

La seguente scheda sintetizza il raccordo verticale dai campi di esperienza alle discipline attraverso i diversi gradi di istruzione.

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>				
	I DISCORSI E LE PAROLE	LA CONOSCENZA DEL MONDO	LA CONOSCENZA DEL MONDO  IL SÉ E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	IMMAGINI E COLORI
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>DISCIPLINE</b>				
	ITALIANO  INGLESE	MATEMATICA  SCIENZE  TECNOLOGIA	STORIA  EDUCAZIONE CIVICA  GEOGRAFIA  RELIGIONE	EDUCAZIONE FISICA	ARTE E IMMAGINE  MUSICA
<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>	<b>DISCIPLINE</b>				
	ITALIANO  INGLESE  FRANCESE  SPAGNOLO  TEDESCO	MATEMATICA  SCIENZE  TECNOLOGIA	STORIA  EDUCAZIONE CIVICA  GEOGRAFIA  RELIGIONE	EDUCAZIONE FISICA	ARTE E IMMAGINE  MUSICA

La seguente scheda sintetizza il raccordo tra le competenze da raggiungere al termine dei cicli, come previste dai Certificati delle competenze del 2017 e le discipline, esplicitando quelle che concorrono al loro raggiungimento e quelle che concorrono alla loro valutazione.

<b>Competenze 2018 in chiave europea</b>	<b>Certificato delle competenze 2017</b>	<b>Discipline che concorrono al raggiungimento</b>	<b>Discipline che concorrono alla valutazione</b>
Competenza alfabetica funzionale	Comunicazione nella madrelingua	Tutte	Italiano
Competenza multi linguistica	Comunicazione nelle lingue straniere	Inglese, seconda lingua. Le altre in modalità CLIL, se previsto nella programmazione.	Inglese, seconda lingua
Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Matematica, scienze, tecnologia	Matematica, Scienze, Tecnologia
Competenze digitali	Competenze digitali	Tutte	Tecnologia
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Tutte	Tutte
Competenza in materia di cittadinanza	Competenze sociali e civiche	Tutte e alternativa IRC	<u>Ed.Civica</u> : storia, geografia, scienze, tecnologia (scuola primaria); tutte le discipline coinvolte (scuola secondaria)
Competenza imprenditoriale	Spirito di iniziativa	Tutte	Tutte
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Consapevolezza ed espressione culturale	Arte ed immagine, Musica, Storia, Educazione fisica, IRC, geografia	Arte ed immagine, Musica, Storia, Educazione fisica, Geografia

## Competenza chiave 1: Comunicazione nella madrelingua

L'alunno ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nuclei per gli obiettivi di apprendimento	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	I DISCORSI E LE PAROLE		
<b>Ascolto e parlato</b>	<p>L'alunno/a :</p> <p>Ascolta e comprende discorsi e semplici contenuti</p> <p>Verbalizza una semplice esperienza e riassume i contenuti raccontati</p>	<p>L'alunno/a :</p> <p>Assume un atteggiamento gradualmente sempre più attento e partecipa all'ascolto</p> <p>Riassume fatti ed eventi in ordine sequenziale</p> <p>Comunica esperienze vissute, emozioni e rielaborazioni testuali utilizzando i vari livelli espressivi</p>	<p>L'alunno/a :</p> <p>Ascolta i testi prodotti da altri anche trasmessi dai media riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola ed argomentando il proprio punto di vista.</p> <p>Riferisce oralmente su un argomento di studio secondo un ordine coerente, usando un registro adeguato all'argomento ed alla situazione.</p>
<b>Lettura</b>	<p>Mostra interesse per il libro attraverso la lettura di immagini ed il riconoscimento di segni grafici</p>	<p>Legge sia con espressività e sicurezza sia in modalità silenziosa i diversi tipi di testo dimostrando di comprenderne il contenuto</p>	<p>Legge, interpreta e ricerca testi di vario tipo; sa ricavare opportune informazioni, valutandone pertinenza e validità.</p>
<b>Scrittura</b>	<p>Mostra interesse per il codice scritto e produce simboli grafici</p>	<p>Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando la funzione dei principali segni di interpunzione. Rielabora testi manipolandoli, completandoli e/o trasformandoli.</p>	<p>Scrive e rielabora testi di tipo e forma diversi, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo ed al destinatario.</p>
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	<p>Arricchisce il lessico e la struttura delle frasi acquisendo una prima consapevolezza della complessità della lingua</p>	<p>Amplia il patrimonio lessicale cogliendo differenze tra un lessico generico ed un lessico accurato attraverso attività di vario genere</p> <p>Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Attua scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori ed al tipo di testo.</p>
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>		<p>Individua e riconosce nei testi le parti del discorso ed i principali tratti grammaticali.</p> <p>Sceglie i diversi registri comunicativi in base alla varietà di situazioni in cui la lingua viene usata.</p>	<p>Riflette sugli errori tipici allo scopo di autocorreggersi</p> <p>Riconosce i vari elementi sintattici della frase semplice e complessa</p> <p>Stabilisce relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici.</p>

## Competenza chiave 2: Comunicazione nelle lingue straniere

L'alunno è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Nuclei per gli obiettivi di apprendimento	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	I DISCORSI E LE PAROLE		Lingua inglese (LIVELLO A2)	Seconda lingua comunitaria(LIVELLO A1)
<b>Ascolto</b>	<p>L'alunno/a:</p> <p>Scopre la presenza di lingue diverse dalla propria e mostra curiosità e interesse. Utilizza semplici termini legati alla quotidianità</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il messaggio globale di semplici testi scritti ed orali.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>Comprende punti essenziali di messaggi orali chiari, in lingua standard, su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p>
<b>Parlato</b>	<p>Si misura con la creatività e la fantasia</p> <p>Riconosce numeri, colori e semplici frasi.</p>	<p>Descrive brevemente persone, luoghi e oggetti legati anche al proprio vissuto e al proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce in modo efficace utilizzando frasi ed espressioni</p> <p>Conosce e riferisce alcuni aspetti essenziali della cultura straniera.</p>	<p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone su argomenti di studio.</p>	<p>Comunica oralmente in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive, oralmente, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>
<b>Lettura</b>		<p>Legge e comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identifica il messaggio</p>	<p>Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che</p>	<p>Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>

		<p>globale di semplici testi scritti ed orali ricavando informazioni utili allo svolgimento delle attività correlate.</p>	<p>sono affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p>
<b>Scrittura</b>		<p>Scrive messaggi e semplici testi riguardanti aspetti essenziali della vita quotidiana.</p>	<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>Descrive, per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>		<p>Usa il lessico, le strutture e le forme linguistiche conosciute.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>Usa la lingua per apprendere argomenti anche in ambiti disciplinari diversi.</p>	<p>Usa un repertorio di formule di routine, lessico e strutture di uso frequente (LIVELLO A2).</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività a progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>Usa un repertorio di formule di routine, lessico e strutture di uso frequente (LIVELLO A1)</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico – comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>

### Competenza chiave 3: Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia

L'alunno utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico -scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

#### 3.1 Matematica

Nuclei per gli obiettivi di apprendimento	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	La conoscenza del mondo		
<b>Numeri</b>	<p>L'alunno/a :</p> <p>Raggruppa e ordina, confronta e valuta quantità, ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri</p>	<p>L'alunno/a :</p> <p>Legge, scrive, compone, scompone, ordina e confronta i numeri naturali e decimali fino alla classe dei miliardi.</p> <p>Sa eseguire il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali anche attraverso l'applicazione delle proprietà.</p>	<p>L'alunno/a :</p> <p>Conosce e confronta i numeri e sa padroneggiare le diverse rappresentazioni.</p> <p>Conosce ed esegue operazioni, sa applicare le proprietà e da stime approssimate dei risultati.</p> <p>Sa individuare gli elementi ed i procedimenti operativi necessari per risolvere un problema.</p>
<b>Spazio e figure</b>	<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando correttamente i termini spaziali e topologici</p> <p>Riconosce la successione temporale degli eventi</p> <p>Discrimina, denomina e riproduce figure geometriche</p>	<p>Osserva, descrive, rappresenta, classifica e opera con enti e figure geometriche piane sapendone calcolare perimetro e area.</p> <p>Conosce ed utilizza i diversi sistemi di misura per alcune grandezze (lunghezza, area, volume, tempo) con gli strumenti opportuni</p> <p>Conosce la simmetria, la rotazione e la traslazione.</p>	<p>Riconosce, riproduce e denomina le forme nel piano e nello spazio, conosce definizioni, proprietà, caratteristiche e principali trasformazioni.</p> <p>Conosce ed utilizza il Sistema internazionale di misura</p> <p>Sa risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>
<b>Relazioni e funzioni</b>	<p>Formula ipotesi utilizzando il nesso causa-effetto</p>	<p>Ricava informazioni, dati e relazioni anche da rappresentazioni grafiche che sa costruire.</p> <p>Confronta le probabilità di vari eventi mediante l'uso di rappresentazioni opportune.</p>	<p>Interpreta, costruisce, trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazione e proprietà.</p> <p>Sa rappresentare relazioni e funzioni collegandole anche al concetto di proporzionalità.</p> <p>Sa risolvere equazioni di primo grado ad una incognita e sa risolvere algebricamente un problema.</p>

<b>Dati e previsioni</b>		<p>Risolve problemi numerici e geometrici leggendo testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Sa leggere, costruire, interpretare rappresentazioni grafiche</p> <p>Sa svolgere semplici indagini statistiche utilizzando la percentuale</p> <p>Sa confrontare fenomeni descritti in termini numerici attraverso il calcolo della percentuale</p> <p>Sa riconoscere eventi casuali e calcolarne la probabilità</p>
--------------------------	--	---	--

3.2 Scienze			
Nuclei per gli obiettivi di apprendimento	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	La conoscenza del mondo		
<p><b>Oggetti, materiali e Trasformazioni</b></p> <p><b>La Fisica e La Chimica</b> (Secondaria di primo grado)</p>	<p>L'alunno/a :</p> <p>Osserva, manipola materiali diversi e ne identifica alcune proprietà</p>	<p>L'alunno/a :</p> <p>Osserva ed esplora fenomeni fisici e chimici e li descrive utilizzando alcune grandezze fisiche (calore, temperatura, energia, etc.).</p> <p>Descrive le proprietà dei materiali.</p> <p>Distingue la differenza tra fenomeno fisico e chimico.</p>	<p>L'alunno/a :</p> <p>Osserva ed esplora reali fenomeni fisici e chimici e utilizza il metodo scientifico per descriverli.</p> <p>Sa progettare e realizzare semplici esperienze ed è in grado di registrare i dati ed interpretarli per formulare o verificare ipotesi.</p>
<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p><b>L' Astronomia e scienza della terra</b> (Secondaria di primo grado)</p>	<p>Osserva ed esplora la realtà circostante e ne coglie i mutamenti</p>	<p>Osserva ed esplora con approccio scientifico i fenomeni ambientali e naturali e le trasformazioni ad opera dell'uomo utilizzando con competenza il lessico disciplinare.</p>	<p>Conosce le ipotesi per la nascita dell'universo</p> <p>Conosce il sistema solare</p> <p>Conosce i movimenti della terra</p> <p>Conosce la tipologia e la genesi delle rocce</p> <p>Sa progettare e realizzare semplici esperimenti per osservare e descrivere fenomeni</p>

<p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <p><b>La Biologia (secondaria di primo grado)</b></p>	<p>Osserva con attenzione il corpo gli organismi viventi ed i loro ambienti, i fenomeni naturali, prendendo coscienza dei loro cambiamenti.</p>	<p>Coglie somiglianze e differenze dei viventi e descrive il funzionamento del corpo per riconoscerlo come organismo complesso in relazione con l'ambiente.</p> <p>Conosce la flora e la fauna del territorio in cui vive e coglie relazioni con altri ambienti naturali.</p>	<p>Approfondisce la classificazione dei viventi. Conosce e riconosce gli ambienti ed assume comportamenti e scelte personali eco-sostenibili. Conosce il corpo umano ed il suo funzionamento in relazione alla cura ed il controllo della propria salute. Approfondisce la conoscenza della flora e fauna del territorio sapendo cogliere le relazioni tra i diversi sottosistemi di un ambiente natural.</p> <p>Osserva, esplora e studia con metodo scientifico fenomeni biologici utilizzando semplici esperimenti, che sa documentare.</p>
---	---	---	--

### 3.3: Tecnologia

Nuclei per gli obiettivi di apprendimento	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	La conoscenza del mondo		
<p><b>Vedere osservare e sperimentare</b></p>	<p><b>L'alunno/a :</b></p> <p>Si interessa al mondo artificiale ed agli oggetti e strumenti tecnologici</p> <p>Realizza oggetti con materiali semplici anche riciclati</p>	<p><b>L'alunno/a :</b></p> <p>Legge e ricava informazioni da guide d'uso o da istruzioni di montaggio</p> <p>Comincia a rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, disegni, testi.</p> <p>Effettua esperimenti su materiali di uso comune (carta, legno, ect.).</p> <p>Comincia a riflettere sui limiti e potenzialità della tecnologia.</p>	<p><b>L'alunno/a :</b></p> <p>Sa leggere ed interpretare disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Impiega gli strumenti e le tecniche del disegno tecnico per rappresentare oggetti e/o luoghi</p> <p>Si accosta alle nuove applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità</p> <p>Conosce le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche, tecnologiche dei diversi materiali</p>
<p><b>Prevedere Immaginare e progettare</b></p>	<p>Individua, nella giusta sequenza, le fasi per la realizzazione di oggetti o beni che utilizza nel proprio vissuto.</p>	<p>Riconosce le funzioni di un oggetto, ne comprende le applicazioni e comincia ad immaginarne possibili utilizzi diversi sia di parti dell'oggetto che di tutto l'oggetto.</p>	<p>Pianifica le diverse fasi di realizzazione di un oggetto, a partire da materiali e strumenti idonei.</p> <p>Pianifica le diverse fasi di un'esperienza o di realizzazione di un prodotto anche ricorrendo all'ausilio del web.</p>

<b>Intervenire Trasformare Produrre</b>	Realizza manufatti anche con materiale di recupero.  Conosce le fasi di produzione degli alimenti e di trasformazione dei prodotti di uso comune.	Esegue interventi di decorazione, di riparazione e manutenzione di semplici oggetti Realizza oggetti con materiali semplici anche riciclati.	Cura la realizzazione di un oggetto in vista della sua funzionalità anche con materiali riciclati. Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. Conosce i processi tecnologici per la produzione di alimenti, di energia e di beni in generale.
---	---	---	---

#### Competenza chiave 4: Competenza digitale

L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.			
<b>Nuclei per gli obiettivi di apprendimento</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>
<b>Utilizza dispositivi tecnologici, risorse hardware e software in modo consapevole e responsabile</b>	<b>L'alunno/a :</b>  Si avvia all'uso di semplici dispositivi tecnologici.  Usa dispositivi digitali in modo consapevole in riferimento alla sua età.	<b>L'alunno/a :</b>  Conosce e denomina le parti visibili di un dispositivo digitale. Accende e spegne autonomamente un dispositivo digitale. Utilizza applicazioni software ed usa programmi per la videoscrittura e/o di presentazione anche per descrivere l'attività svolta. Utilizza in modo corretto i giochi multimediali. Utilizza in modo responsabile i dispositivi digitali per comunicare. Utilizza stampanti, anche 3D.	<b>L'alunno/a :</b>  Utilizza le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi, tabelle, grafici. Rappresenta dati, cataloga informazioni, foto e musica. Utilizza i dispositivi digitali per la comunicazione avanzata. Seleziona criticamente le informazioni che sono veicolate dai dispositivi digitali Collega ed organizza informazioni da fonti diverse. Organizza i dati su dispositivi digitali ordinandoli opportunamente (file, cartelle). Utilizza in modo responsabile ed etico il web.

## Competenza chiave 5: Imparare ad imparare

L'alunno possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

Nuclei per gli obiettivi di apprendimento	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<p><b>Sviluppare un'attitudine efficace verso l'apprendimento</b></p>	<p><b>L'alunno/a :</b>                      Usa le esperienze fatte nel proprio vissuto per orientarsi in contesti più complessi</p> <p>Affronta le esperienze con curiosità e voglia di conoscere</p> <p>Pone domande opportune per capire e risolvere semplici problemi</p>	<p><b>L'alunno/a :</b>                      Comincia a riflettere sulle esperienze fatte in contesti noti per acquisire modelli idonei ad affrontare nuove esperienze</p> <p>Comincia ad affrontare semplici situazioni di studio e di vita cercando di individuare problemi, di impostare una ipotesi di soluzioni, di risolvere il problema</p> <p>Riconosce anche attraverso l'aiuto del docente o i propri punti di forza e li valorizza</p> <p>Riconosce anche attraverso la guida del docente i propri punti di debolezza li accetta e attua strategie di miglioramento anche utilizzando il confronto con i compagni nel lavoro di gruppo</p> <p>Riconosce i propri errori dai quali è disposto ad imparare ai fini del miglioramento</p> <p>Comincia a comprendere che tutti gli apprendimenti acquisiti anche in contesti informali devono essere ricondotti ad unità orientandoli verso l'acquisizione di competenze</p> <p>Comincia a riflettere sui processi di apprendimento ed è in grado di narrare i processi che mette in atto per apprendere</p>	<p><b>L'alunno/a :</b>                      Riflette in modo esperto sulle esperienze fatte in contesti noti per acquisire modelli idonei ad affrontare nuove esperienze positivamente e con opportune strategie di governo</p> <p>Analizza situazioni di studio e di vita, individua problemi descrivendoli, imposta ipotesi di soluzioni, sceglie la migliore, risolve il problema ovvero lo riesamina</p> <p>Riconosce autonomamente i propri punti di forza, li valorizza nel lavoro di studio individuale o di gruppo</p> <p>Riconosce i propri punti di debolezza, li accetta e si adopera per il miglioramento</p> <p>Apprende dai propri errori</p> <p>Implementa una competenza ricondendo ad unità tutti gli apprendimenti conseguiti nei diversi contesti (informale, non formale, formale)</p> <p>Consolida gli apprendimenti agganciandoli alla rete preesistente rendendoli stabili nel tempo. Utilizza i saperi e le abilità consolidate per apprendere in nuovi contesti o per svolgere nuovi compiti.</p>

Competenza chiave 6: Competenza sociale e civica 1/2

L'alunno ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.			
Nuclei per gli obiettivi di apprendimento	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	Il sé e l'altro Conoscenza del mondo		
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	L'alunno/a : Sperimenta le prime regole comportamentali per una serena convivenza e per agire in maniera adeguata ai vari contesti	L'alunno/a : Acquisisce l'identità di se stesso e degli altri; rispetta gli ambienti comuni; ha cura delle proprie cose, delle cose comuni e delle cose altrui	L'alunno/a : Rispetta se stesso e gli altri; rispetta gli ambienti comuni; rispetta le proprie cose, le cose comuni e le cose altrui
	Sviluppa la capacità di capire le conseguenze di un gesto scorretto	Riflette sui comportamenti propri ed altrui e adotta il comportamento più adeguato in ogni situazione/contesto	Assume comportamenti adeguati alle diverse situazioni esercitando la capacità di critica rispetto al proprio comportamento ed a quello altrui
	Riflette attraverso le storie personali e/o narrate sul valore del rispetto della propria e altrui identità	Analizza alcuni articoli della Costituzione riguardanti i diritti – doveri per un avvio alla cittadinanza attiva.  Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”	Conosce la struttura della Costituzione ed i valori in essa richiamati. Individua gli elementi essenziali dell'ordinamento giuridico italiano e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali

Competenza chiave 6: Comp. sociale e civica 2/2

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Assume atteggiamenti di salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Conosce e applica le regole fondamentali per la raccolta differenziata assumendo un comportamento consapevole in un'ottica sostenibile</p>	<p>Individua i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio proponendo soluzioni.</p> <p>Comprende la necessità di salvaguardare l'ambiente e le risorse naturali assumendo atteggiamenti a tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <p>Assume un atteggiamento ecologicamente responsabile nei confronti delle risorse presenti sul territorio.</p>	<p>Manifesta comportamenti ed idee che mostrano di avere acquisito il concetto che l'ambiente è patrimonio comune.</p> <p>Conosce temi e problemi legati alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e cultural.</p> <p>Opera per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche per la costruzione di ambienti di vita, di città, per la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, per l'uguaglianza tra soggetti, per la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità come raccomandato nell'Agenda 2030 ONU.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Approccia alle tecnologie sia nelle attività libere sia guidate per un uso sempre più consapevole e responsabile</p>	<p>Conosce alcuni rischi derivanti dall'utilizzo improprio degli strumenti informatici.</p> <p>Utilizza le risorse digitali con consapevolezza e in modo finalizzato rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.</p>	<p>Conosce i rischi della rete e li sa individuare.</p> <p>Esercita il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane di utilizzo della rete.</p> <p>Adotta comportamenti consapevoli e responsabili nell'utilizzo delle risorse digitali rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.</p>

## Competenza chiave 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

L'alunno ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Nuclei per gli obiettivi di apprendimento	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<p><b>Assumere, pianificare, organizzare e portare a termine un compito</b></p>	<p><b>L'alunno/a :</b></p> <p>Esplora un ambiente per conoscerlo nei diversi aspetti</p> <p>Elabora semplici ipotesi per risolvere piccole situazioni-problema</p> <p>Avanza proposte per la realizzazione di attività</p> <p>Lavora in piccoli gruppi rispettando le regole d'azione ed i ruoli condivisi</p>	<p><b>L'alunno/a :</b></p> <p>Esplora un ambiente per conoscerne le diverse parti</p> <p>Sa prospettare diverse ipotesi risolutive di problemi e sa scegliere la più efficace</p> <p>Sa gestire con un certo grado di autonomia un lavoro e portarlo a termine</p> <p>Nei gruppi di lavoro gestisce il proprio compito rapportandosi in modo efficace con gli altri e rispettando ruoli e compiti assegnati</p> <p>Sa documentare e descrivere il proprio lavoro ed il prodotto finale</p> <p>Sa valutare il proprio lavoro e quello altrui</p> <p>Nella discussione sostiene efficacemente la propria opinione con opportune argomentazioni</p>	<p><b>L'alunno/a :</b></p> <p>Esplora l'ambiente per conoscerne e comprenderne le diverse parti ed i relativi nessi e formulare ipotesi per agire sull'ambiente o per risolvere un problema</p> <p>Sa valutare la complessità di un problema ed è capace di scomporlo in problemi più semplici</p> <p>E' in grado di eseguire un compito previa riflessione sulle azioni necessarie</p> <p>Lavora autonomamente in modo efficace ed efficiente</p> <p>Nei gruppi è attento, flessibile, collaborativo ed è orientato a terminare il compito</p> <p>Discute affermando le proprie tesi con argomentazioni coerenti ed accoglie la visione degli altri</p> <p>Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite nelle diverse discipline per portare a termine un'attività di studio o un compito da svolgere</p> <p>Sa gestire il suo lavoro e modificare la pianificazione se necessario</p> <p>Sa valutare criticamente il proprio e l'altrui lavoro</p>

Competenza chiave 8: Consapevolezza ed espressione culturale 1/4

L'alunno riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.			
<b>Nuclei per gli obiettivi di apprendimento</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b> Immagini, suoni, colori, il corpo ed il movimento; il sé e l'altro	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>
<b>Esprimersi e comunicare</b>	L'alunno/a :  Scopre e riproduce i suoni della natura attraverso il corpo, gli oggetti e gli strumenti  Produce elaborati grafico-pittorici sulle esperienze acquisite	L'alunno/a :  Esegue con la voce, con il corpo e con strumenti musicali combinazione timbriche, ritmiche e melodiche. Ricicla, riusa e riutilizza materiali e tecniche diverse per esprimersi in modo personale e creativo.	L'alunno/a :  Esegue in modo espressivo, collettivamente ed individualmente, composizioni grafiche, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili. Improvvisa, rielabora, compone artefatti comunicativi, brani musicali e strumentali utilizzando gli elementi base della grammatica visiva, e nella musica sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. Produce elaborati personali e creativi utilizzando le tecniche apprese.
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	Scopre i colori associandoli ai vari elementi della realtà circostante	Riconosce in un'immagine e nella realtà linee, colori, forme, relazioni spaziali.  Decodifica i vari tipi di immagine.	Osserva e descrive con linguaggio sia verbale, sia grafico utilizzando una pluralità di metodi appresi, gli elementi significativi formali presenti in un'opera d'arte visiva e performativa. Decodifica ed utilizza la notazione tradizionale ed altri sistemi di scrittura o produzione anche figurativa.
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Conosce, sperimenta e usa materiali e tecniche espressive anche con l'uso del computer	Comprende ed apprezza le forme artistico-culturali presenti nel proprio territorio	Legge ed interpreta opere d'arte di un periodo storico stabilito, mettendole in relazione con il contesto sociale e culturale, utilizzando un linguaggio appropriato. Conosce, descrive ed interpreta in modo critico opere d'arte.
<b>Il corpo e le sue relazioni con spazio e tempo</b>	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo ed in movimento	Acquisisce la padronanza del proprio corpo in relazione a sé e agli altri ed alle variabili spazio-temporali	Sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizza e correla le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva Sa orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).

Competenza chiave 8: Consapevolezza ed espressione culturale 2/4

Nuclei per gli obiettivi di apprendimento	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	Immagini, suoni, colori, il corpo ed il movimento; il sé e l'altro		
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva</b>	<p>L'alunno/a :</p> <p>Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo</p>	<p>L'alunno/a :</p> <p>Utilizza consapevolmente e in forma originale e creativa il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimere emozioni e sentimenti</p> <p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>L'alunno/a :</p> <p>E' in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici e si applica per seguire un piano di lavoro consigliato in vista di un miglioramento delle prestazioni</p> <p>E' in grado di adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p> <p>Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, sostanze illecite, o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol, tabacco)</p>
<b>Il gioco, lo sport, le regole, il fair play</b>	<p>Prova piacere nel movimento, sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo</p>	<p>Partecipa attivamente ai giochi collettivi nel rispetto delle regole, delle indicazioni fornite, dei compagni e degli avversari con senso di responsabilità.</p>	<p>Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o giudice</p> <p>Sa gestire consapevolmente le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro sia in caso di vittoria che di sconfitta</p>
<b>Salute e benessere Prevenzione e sicurezza</b>	<p>Usa pratiche corrette di cura di sé, di igiene, di sana alimentazione</p>	<p>Conosce principi relativi al benessere psicofisico ai fini della salvaguardia della propria salute e della propria sicurezza.</p>	<p>Sa decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>Sa decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione delle regole del gioco.</p>

## Competenza chiave 8: Consapevolezza ed espressione culturale 3/4

<b>Uso delle fonti</b>	Conosce i simboli legati alle tradizioni del territorio	<p>Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Rappresenta in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	Utilizza diverse fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, etc) per acquisire conoscenze su temi definite.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Organizza semplici fatti in sequenza temporale	<p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconosce relazione di successione e di contemporaneità durante periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi e tabelle, grafici che costruisce anche autonomamente, utilizzando anche le risorse digitali.</p> <p>Colloca la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale.</p>
<b>Strumenti concettuali</b>	E' interessato alla propria storia ed alla storia degli altri	<p>Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto di racconti o lettura di testi dell'antichità.</p> <p>Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.</p>	<p>Conosce aspetti fondamentali di processi storici significativi sia di carattere globale che locale.</p> <p>Opera raffronti tra l'attualità ed alcuni processi storici studiati.</p> <p>Utilizza le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>
<b>Produzione scritta e orale</b>	Produce elaborati grafici relativi alla sua storia personale ed alle tradizioni	<p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi con grafici, disegni, testi scritti, risorse digitali.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>Ricava dai fatti studiati informazioni e struttura conoscenze e concetti.</p> <p>Espone conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Produce testi o documenti multimediali cartacei e digitali selezionando, organizzando le notizie provenienti da fonti diverse.</p> <p>Argomenta su contenuti e riflessioni personali concatenando concetti e dati ed utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

<b>Orientamento</b>	Si muove liberamente nell'ambiente ed individua la posizione di oggetti e persone usando termini come avanti-indietro, destra-sinistra, sopra- sotto. Segue un percorso sulla base di indicazioni verbali	Si muove nello spazio utilizzando punti di riferimento e mappe che è anche in grado di costruire.	Si orienta utilizzando carte a grande scala sulle quali è in grado di compiere operazioni sulle distanze. Si orienta sul territorio anche utilizzando programmi di visualizzazione dall'alto
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	Si avvicina al riconoscimento e alla lettura di percorsi e semplici mappe dello spazio conosciuto (casa-scuola) fino alla rappresentazione grafica degli oggetti e di se stesso in uno spazio vissuto, in relazione a determinati concetti topologici.	Analizza i principali caratteri fisici del territorio interpretando le carte geografiche, le carte tematiche e i grafici. Localizza le regioni fisiche e amministrative sulla carta geografica dell'Italia.	Ricava e rielabora dati e informazioni del mondo reale attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini. Usa il linguaggio specifico della geografia e sa integrare la conoscenza in altri contesti.
<b>Paesaggio</b>	Esplora l'ambiente ed impara a rispettarlo Assume atteggiamenti di salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali (raccolta differenziata)	Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta ed acquisisce il concetto che l'ambiente è patrimonio comune; Conosce le principali trasformazioni prodotte dall'uomo sul paesaggio, riflette sulle conseguenze di scelte sbagliate; Comprende la necessità di salvaguardare l'ambiente e le risorse naturali assumendo atteggiamenti a tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.	Manifesta comportamenti ed idee che mostrano di avere acquisito il concetto che l'ambiente è patrimonio comune  Conosce temi e problemi legati alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale ed opera per la sua salvaguardia.
<b>Regione e sistema territoriale</b>	Conosce l'ambiente scolastico ed extrascolastico con attività di esplorazione	Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale) e sa riconoscerlo nel contesto italiano	Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa ed agli altri continenti. Analizza le interrelazioni tra fenomeni sociali, economici, demografici sia su scala globale che locale.

Competenza chiave 8: Consapevolezza ed espressione culturale 4/4

Nuclei per gli obiettivi di apprendimento	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
	Immagini, suoni, colori, il corpo ed il movimento; il sé e l'altro		
<b>Dio e l'uomo</b>	L'alunno/a : Scopre che Dio è padre e creatore.	L'alunno/a : Conosce origini e sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni	L'alunno/a : Riconosce nelle sue esperienze le tracce di una ricerca religiosa. Comprende e confronta gli elementi fondamentali delle principali religioni Confronta la prospettiva religiosa e quella scientifica come letture distinte della realtà abituandosi al rispetto di ciascuna
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	Scopre nei racconti del Vangelo la persona di Gesù Ascolta semplici racconti biblici e ne sa narrare i contenuti	Legge pagine bibliche e del Vangelo per comprenderne il messaggio.	Conosce il contenuto di alcuni brani religiosi e li sa interpretare Individua i testi religiosi che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (pittura, musica, letteratura)
<b>Il linguaggio religioso</b>	Scopre alcuni linguaggi simbolici e figurativi delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gesti, arte)	Intende il senso delle principali ricorrenze religiose ed individua significative espressioni d'arte Cristiana.	Comprende il significato principale dei simboli religiosi. Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia ed in Europa nelle diverse epoche storiche.
<b>I Valori etici e religiosi</b>	Osserva con meraviglia e con curiosità la natura Sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza	Riconosce ed interiorizza un sistema di valori orientato al rispetto della vita dell'uomo e della natura. Conosce gli insegnamenti di Gesù e li riconosce come proposte responsabili per le scelte in vista del proprio progetto di vita.	Motiva in un contesto di pluralismo culturale e religioso le scelte etiche come coerenti per il rispetto della vita dell'uomo e della natura e per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile