



**I.C. C. SALUTATI**



**A. CAVALCANTI**



P.zza A. Moro, 1 51011 Buggiano (PT) Centralino: (+39) 0572 32018

Email: [ptic81900g@istruzione.it](mailto:ptic81900g@istruzione.it) PEC: [ptic81900g@pec.istruzione.it](mailto:ptic81900g@pec.istruzione.it)

Codice fiscale: 81003470473 Codice meccanografico: PTIC81900G

Codice Indice delle Pubbliche Amministrazioni (IPA): ISTSC\_81900G

## **Piano Didattico Personalizzato per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento**

*(Scuola Primaria e Scuola secondaria di I grado)*

Anno scolastico: 202\_\_\_/ 2 \_\_\_

### **1. Dati dell'alunno/a**

Nome e Cognome: \_\_\_\_\_ nato/a il \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

a \_\_\_\_\_ Scuola: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_ Sezione: \_\_\_

### **2. Diagnosi**

Segnalazione  diagnostica  relazione clinica alla scuola redatta da:  ASL  privato  
dal/la dott./ssa: \_\_\_\_\_  neuropsichiatra  psicologo

### **3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi ai sensi della direttiva B.E.S. 2012 e della circolare n. 8 del 2013)**

- |  |                    |  |                      |
|--|--------------------|--|----------------------|
| Dislessia (F 81.0)                                 | Disgrafia (F 81.8) | Disortografia (F 81.1)   | Discalculia (F 81.2) |
| Disturbo misto delle capacità scolastiche (F.81.3) |                    | Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specificati F(81.9) |                      |
- D.S.L. - Disturbo con specifiche problematiche nell'area del linguaggio - (disturbi specifici del linguaggio o – più in generale- presenza di bassa intelligenza verbale associata ad alta intelligenza non verbale);
  - Disturbo con specifiche problematiche nelle aree non verbali (come nel caso del disturbo della coordinazione motoria, della disprassia, del disturbo non-verbale);
  - Disturbo dello spettro autistico lieve;
  - Deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (A.D.H.D.), eventualmente associato a:
    - disturbo oppositivo provocatorio;
    - disturbo della condotta in adolescenza;
    - disturbi specifici dell'apprendimento;
    - disturbi d'ansia;
    - disturbi dell'umore;
  - Funzionamento cognitivo (intellettivo) limite (o borderline), anche indicato con disturbo evolutivo specifico misto, codice F83) o altre specifiche differenziazioni;



**Diagnosi e relativi Codici ICD-10 riportati** *(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):*

**Osservazioni dello specialista:**

#### **4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

A) intervento di Logopedia

Cognome Nome

Tempi

Modalità di lavoro:

B) Tutor – educatore

Cognome Nome

Tempi

Modalità di lavoro:

altro (specificare): \_\_\_\_\_

Cognome Nome

Tempi

Modalità di lavoro:



## **5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili**

*desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno/a.*

### **Letture**

- diagnosi       osservazione
- stentata       con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- lenta       con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

### **Scrittura**

- diagnosi       osservazione
- lenta       veloce
- normale       solo in stampato maiuscolo

### **Difficoltà ortografiche**

- diagnosi       osservazione

- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
- errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
- difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

### **Calcolo**

- diagnosi       osservazione

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema

### **Proprietà linguistica**

- diagnosi       osservazione

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date



## **6. Caratteristiche del processo di apprendimento**

*desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno/a*

### **6.1 personali**

- Autostima dell'alunno/a       diagnosi                       osservazione  
 nulla o scarsa                                       nella norma                                       eccessiva

### **6.2 didattiche**

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo      (  D    O)
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)      (  D       O)
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.      (  D       O)
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni      (  D                       O)
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)      (  D                       O)
- scarse capacità di concentrazione prolungata      (  D                       O)
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero      (  D                       O)

### **Difficoltà nel memorizzare:**

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali      (  D                       O)
- sequenze e procedure                                      (  D                       O)
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...      (  D                       O)

### **Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

#### **Grado di autonomia:**

- Non riesce a svolgerlo da solo
- Ha bisogno di continui aiuti
- Ha bisogno di aiuti occasionali
- Svolge il compito in completa autonomia
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

#### **Strategie didattiche da mettere in atto:**

- consolidamento didattico individuale
- recupero didattico individuale
- lavoro di gruppo in laboratorio
- lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
- lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)



## **7. Interventi sul percorso curricolare**

### **7.1 - Interventi educativo-didattici, strategie, strumenti nei diversi campi di esperienza**

Modalità di sostegno educativo-didattici

(in riferimento all'art. 11 commi da 9 a 15 del D.Lgs. n 62/2017 descrivere le modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di seguito indicati, di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170)



## 7.2. Progettazione disciplinare

| MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)<br>E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE  | MATERIE COINVOLTE |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |
|---|-------------------|--------|-----------|------------|---------|---------|----------------|------------|-----------------|--------|-----------------|
|   | Italiano          | Storia | Geografia | Matematica | Scienze | Inglese | Seconda Lingua | Tecnologia | Arte e immagine | Musica | Scienze Motorie |
| A1 Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)  |                   |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |
| A2 Dispensa dall'uso del corsivo  |                   |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |
| A3 Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo   |                   |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |
| A4 Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti  |                   |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |
| A5 Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna   |                   |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |
| A6 Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)  |                   |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |
| A7 Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe  |                   |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |
| A8 Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)  |                   |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |
| A9 Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi  |                   |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |
| A10 Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore  |                   |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |
| A11 Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling   |                   |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |
| A12 Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |                   |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| A28 Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A29 Altro (specificare)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*anche noti come *sans-serif*, si tratta di caratteri senza il tratto terminale. Ciò li rende di più facile lettura per le persone con dislessia. Questo capita nonostante per la maggior parte delle persone i *font serif* siano di più facile lettura: tuttavia sono molto complessi per le persone con dislessia. I *font* comuni accessibili per le persone con dislessia sono:

1. Arial; Tahoma; Trebuchet; Open Sans; Helvetica; Comic Sans; Verdana; Century Gothic; Calibri

| STRUMENTI COMPENSATIVI<br>(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)  | MATERIE COINVOLTE |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |
|--|-------------------|--------|-----------|------------|---------|---------|----------------|------------|-----------------|--------|-----------------|
|  | Italiano          | Storia | Geografia | Matematica | Scienze | Inglese | Seconda lingua | Tecnologia | Arte e immagine | Musica | Scienze Motorie |
| B1 Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)      |                   |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |
| B2 Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei   |                   |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |
| B3 Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)  |                   |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |
| B4 Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).   |                   |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |
| B5 Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo   |                   |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |
| B6 Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR   |                   |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |
| B7 Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)                          |                   |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |
| B8 Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche                        |                   |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |
| B9 Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |                   |        |           |            |         |         |                |            |                 |        |                 |





## **8. Individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi previsti dal curriculum verticale d'Istituto e inseriti nella programmazione**

|   |   |
|---|---|
| Disciplina:<br>Italiano   | Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione  |
|   | Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: |
|   |   |
| Disciplina:<br>Storia   | Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione  |
|   | Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: |
|   |   |
| Disciplina:<br>Geografia  | Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione  |
|   | Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: |
|   |   |
| Discipline:<br>Lingua<br>inglese/seconda<br>lingua<br>comunitaria | Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione  |
|   | Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: |
|   |   |
| Disciplina:<br>Matematica   | Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione  |
|   | Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di              |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>valutazione:</p>  |
| <p>Disciplina:</p> <p>Scienze</p>         | <p>Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p>Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:</p> |
| <p>Disciplina:</p> <p>Tecnologia</p>      | <p>Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p>Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:</p> |
| <p>Disciplina:</p> <p>Arte e Immagine</p> | <p>Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p>Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:</p> |
| <p>Disciplina:</p> <p>Musica</p>          | <p>Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p>Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:</p> |
| <p>Disciplina:</p>                        | <p>Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p>  |



|   |   |
|---|---|
| Educazione fisica                             | Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:   |
| Disciplina:<br>I.R.C.<br>Attività alternativa | Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione<br>Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione: |

## 9. Valutazione del comportamento

fare riferimento alla griglia di istituto

|  |
|--|
|  |
|--|

## 10. Area familiare

### 10.1 Genitori/Affidatari/tutore

|                |  |
|----------------|--|
| Nome e Cognome |  |
| Note:          |  |
| Nome e Cognome |  |
| Note:          |  |

### Nello svolgimento dei compiti a casa:

Autostima dell'alunno/a

- nulla o scarsa     
  nella norma     
  eccessiva

### Strategie utilizzate nello studio:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....



**Grado di autonomia dell'alunno/a:**

- insufficiente       scarso       sufficiente       buono       ottimo

**Eventuali aiuti:**

- ricorre all'aiuto di un tutor       ricorre all'aiuto di un compagno  
 ricorre all'aiuto di un genitore       utilizza strumenti compensativi

**Strumenti da utilizzare a casa:**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico) | <input type="checkbox"/> appunti scritti al pc                              |
| <input type="checkbox"/> tecnologia di sintesi vocale  | <input type="checkbox"/> registrazioni digitali                             |
| <input type="checkbox"/> testi semplificati e/o ridotti  | <input type="checkbox"/> materiali multimediali (video, simulazioni...)     |
| <input type="checkbox"/> fotocopie   | <input type="checkbox"/> testi con immagini strettamente attinenti al testo |
| <input type="checkbox"/> schemi e mappe  | <input type="checkbox"/> testi adattati con ampie spaziature e interlinee   |
| <input type="checkbox"/> altro   |   |

**Considerazioni / osservazioni dei genitori:**

**11. Attività extrascolastiche**

**12. Note generali**



Il presente P.D.P. è stato redatto in data \_\_\_\_\_ come allegato al verbale n. \_\_\_\_\_ del C.d.C. della classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_

consegnato alla famiglia in data

dal docente delegato dal C.d.C.

firma del docente che ha consegnato il documento

.....

firma del genitore/affidatario

firma del genitore/affidatario/tutore

.....

.....

**Il Dirigente Scolastico**



## 12. Verifica INTERMEDIA del PDP

La verifica del P.D.P. è stata redatta in data \_\_\_\_\_ come allegato al verbale n. \_\_\_\_\_ del C.d.C. della classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_

|   |   |
|---|---|
| Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PDP) | <i>obiettivi educativo-didattici:</i>               |
|   |   |
|   | <i>risultati interventi, strategie e strumenti:</i> |
|   |   |
|   | <i>risultati interventi educativo-didattici</i>     |
|   |   |

Presentato alla famiglia in data \_\_\_\_\_

dal docente delegato dal C.d.C.

firma del docente che ha consegnato il documento

.....  
**Il Dirigente Scolastico**



### 13. Verifica FINALE del PDP

La verifica del P.D.P. è stata redatta in data \_\_\_\_\_ come allegato al verbale n. \_\_\_\_\_ del C.d.C. della classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_

|   |   |
|---|---|
| Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PDP) | <i>obiettivi educativo-didattici:</i>               |
|   | <i>risultati interventi, strategie e strumenti:</i> |
|   | <i>risultati interventi educativo-didattici</i>     |
|   |   |

#### 13.1. Proposte di intervento per il prossimo anno scolastico

|  |
|--|
|  |
|--|



consegnato alla famiglia in data

dal docente delegato dal C.d.C.

firma del docente che ha consegnato il documento

.....

firma del genitore/affidatario

firma del genitore/affidatario

.....

**Il Dirigente Scolastico**

---