



I.C. C. SALUTATI



A. CAVALCANTI



P.zza A. Moro, 1 51011 Buggiano (PT) Centralino: (+39) 0572 32018

Email: ptic81900g@istruzione.it PEC: ptic81900g@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 81003470473 Codice meccanografico: PTIC81900G

Codice Indice delle Pubbliche Amministrazioni (IPA): ISTSC_81900G

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Redatto dal Collegio dei docenti e approvato il 16/12/2024

Adottato dal Consiglio di Istituto il 19/12/2024

IL QUADRO DI RIFERIMENTO NAZIONALE

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, *“ove non già presenti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari”*. Tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione

dell'educazione finanziaria. Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. Accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche all'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo di valorizzare attività di carattere laboratoriale. L'insegnamento dell'Educazione Civica viene affidato ai docenti di classe, in contitolarità e in maniera del tutto trasversale, per un numero di ore non inferiore alle 33 annuali per ciascun anno scolastico.

I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono organizzati attorno a tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE;
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA';
3. CITTADINANZA DIGITALE.

L'educazione civica è inserita fin dalla Scuola dell'infanzia con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile e abbraccia tutti i campi di esperienza che concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri. In particolare, il *"Sè e l'altro"* rappresenta l'ambito in cui trovano un primo spazio temi quali i diritti e i doveri. Il campo di esperienza *"Il corpo e il movimento"* offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura e rispetto a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene. Attraverso *"Immagini, suoni, colori"* il bambino si accosta al mondo culturale con particolare importanza alla cura del patrimonio artistico. L'approccio del campo *"I discorsi e le parole"* è di stimolo all'ascolto, alla conoscenza reciproca e al dialogo. Attraverso *"La conoscenza del mondo"* il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, sulla natura, sugli animali e sul mondo naturale che lo circonda.

Nella scuola dell'obbligo il collegio dei docenti ha stabilito per ogni anno scolastico gli obiettivi da raggiungere precisando il numero di ore assegnate ad ogni disciplina coinvolta nel loro raggiungimento; questi sono riportati nel documento allegato a questo e pubblicato sul sito istituzionale nella sezione P.T.O.F. della sezione [Le carte della scuola](#)Ogni singolo docente, nella sua libertà di insegnamento detta, all'interno della propria programmazione annuale tempi, metodi e strumenti per il raggiungimento degli obiettivi. La valutazione finale è supervisionata dal docente coordinatore che raccoglie le singole valutazioni e propone il voto, redatto secondo i criteri del Collegio docenti, al consiglio di classe durante lo scrutinio.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia ci si attende che ogni bambino abbia sviluppato le seguenti competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali:

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni.

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi a servizio degli altri.

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

SCUOLA PRIMARIA

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.

<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	
<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>

<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></p>	

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

SCUOLA PRIMARIA

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni.

Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.6</u></p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	
<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>
<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</p>

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>	
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u>	
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u>	

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Conoscere il valore della legalità partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>	
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u>	

<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	
<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>
<p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	
<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>
<p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>

