



I.C. C. SALUTATI



A. CAVALCANTI



P.zza A. Moro, 1 51011 Buggiano (PT) Centralino: (+39) 0572 32018

Email: ptic81900g@istruzione.it PEC: ptic81900g@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 81003470473 Codice meccanografico: PTIC81900G

Codice Indice delle Pubbliche Amministrazioni (IPA): ISTSC_81900G

Piano Didattico Personalizzato per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

(Scuola Primaria e Scuola secondaria di I grado)

Anno scolastico: 202___/ 2 ___

1. Dati dell'alunno/a

Nome e Cognome: _____ nato/a il ___/___/___

a _____ Scuola: _____ Classe: ___ Sezione: ___

2. Diagnosi

Segnalazione diagnostica relazione clinica alla scuola redatta da: ASL privato
dal/la dott./ssa: _____ neuropsichiatra psicologo

3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi ai sensi della direttiva B.E.S. 2012 e della circolare n. 8 del 2013)

- Dislessia Disgrafia
- Disortografia Discalculia
- D.S.L. - Disturbo con specifiche problematiche nell'area del linguaggio - (disturbi specifici del linguaggio o – più in generale- presenza di bassa intelligenza verbale associata ad alta intelligenza non verbale);
- Disturbo con specifiche problematiche nelle aree non verbali (come nel caso del disturbo della coordinazione motoria, della disprassia, del disturbo non-verbale);
- Disturbo dello spettro autistico lieve;
- Deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (A.D.H.D.), eventualmente associato a:
 - disturbo oppositivo provocatorio;
 - disturbo della condotta in adolescenza;
 - disturbi specifici dell'apprendimento;
 - disturbi d'ansia;
 - disturbi dell'umore;
- Funzionamento cognitivo (intellettivo) limite (o borderline), anche indicato con disturbo evolutivo specifico misto, codice F83) o altre specifiche differenziazioni;



Diagnosi e relativi Codici ICD-10 riportati *(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):*

Osservazioni dello specialista:

4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

A) intervento di Logopedia

Cognome Nome

Tempi

Modalità di lavoro:

B) Tutor – educatore

Cognome Nome

Tempi

Modalità di lavoro:

altro (specificare): _____

Cognome Nome

Tempi

Modalità di lavoro:



5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili

desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno/a.

Letture

- diagnosi osservazione
- stentata con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- lenta con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

Scrittura

- diagnosi osservazione
- lenta veloce
- normale solo in stampato maiuscolo

Difficoltà ortografiche

- diagnosi osservazione

- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
- errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
- difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

Calcolo

- diagnosi osservazione

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema

Proprietà linguistica

- diagnosi osservazione

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date



6. Caratteristiche del processo di apprendimento

desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno/a

6.1 personali

- Autostima dell'alunno/a diagnosi osservazione
 nulla o scarsa nella norma eccessiva

6.2 didattiche

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo (D O)
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo) (D O)
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia. (D O)
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni (D O)
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura) (D O)
- scarse capacità di concentrazione prolungata (D O)
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero (D O)

Difficoltà nel memorizzare:

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali (D O)
- sequenze e procedure (D O)
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere... (D O)

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

Grado di autonomia:

- Non riesce a svolgerlo da solo
- Ha bisogno di continui aiuti
- Ha bisogno di aiuti occasionali
- Svolge il compito in completa autonomia
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

Strategie didattiche da mettere in atto:

- consolidamento didattico individuale
- recupero didattico individuale
- lavoro di gruppo in laboratorio
- lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
- lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)



7. Interventi sul percorso curricolare

7.1 - Interventi educativo-didattici, strategie, strumenti nei diversi campi di esperienza

Modalità di sostegno educativo-didattici

(in riferimento all'art. 11 commi da 9 a 15 del D.Lgs. n 62/2017 descrivere le modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di seguito indicati, di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170)



7.2. Progettazione disciplinare

MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	MATERIE COINVOLTE										
	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Seconda Lingua	Tecnologia	Arte e immagine	Musica	Scienze Motorie
A1 Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)											
A2 Dispensa dall'uso del corsivo											
A3 Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo											
A4 Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti											
A5 Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna											
A6 Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)											
A7 Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe											
A8 Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)											
A9 Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi											
A10 Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore											
A11 Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling											
A12 Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari											



A28 Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe												
A29 Altro (specificare)												

*anche noti come *sans-serif*, si tratta di caratteri senza il tratto terminale. Ciò li rende di più facile lettura per le persone con dislessia. Questo capita nonostante per la maggior parte delle persone i *font serif* siano di più facile lettura: tuttavia sono molto complessi per le persone con dislessia. I *font* comuni accessibili per le persone con dislessia sono:

1. Arial; Tahoma; Trebuchet; Open Sans; Helvetica; Comic Sans; Verdana; Century Gothic; Calibri

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	MATERIE COINVOLTE											
	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Seconda lingua	Tecnologia	Arte e immagine	Musica	Scienze Motorie	
B1 Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)												
B2 Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei												
B3 Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)												
B4 Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).												
B5 Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo												
B6 Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR												
B7 Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)												
B8 Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche												
B9 Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche												



8. Individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi previsti dal curriculum verticale d'Istituto e inseriti nella programmazione

Disciplina: Italiano	Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:
Disciplina: Storia	Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:
Disciplina: Geografia	Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:
Discipline: Lingua inglese/seconda lingua comunitaria	Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:
Disciplina: Matematica	Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di



	<p>valutazione:</p>
<p>Disciplina:</p> <p>Scienze</p>	<p>Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p>Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:</p>
<p>Disciplina:</p> <p>Tecnologia</p>	<p>Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p>Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:</p>
<p>Disciplina:</p> <p>Arte e Immagine</p>	<p>Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p>Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:</p>
<p>Disciplina:</p> <p>Musica</p>	<p>Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p>Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:</p>
<p>Disciplina:</p>	<p>Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p>



Educazione fisica	Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:
Disciplina: I.R.C. Attività alternativa	Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione:

9. Valutazione del comportamento

fare riferimento alla griglia di istituto

--

10. Area familiare

10.1 Genitori/Affidatari/tutore

Nome e Cognome	
Note:	
Nome e Cognome	
Note:	

Nello svolgimento dei compiti a casa:

Autostima dell'alunno/a

- nulla o scarsa
 nella norma
 eccessiva

Strategie utilizzate nello studio:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....



Grado di autonomia dell'alunno/a:

- insufficiente scarso sufficiente buono ottimo

Eventuali aiuti:

- ricorre all'aiuto di un tutor ricorre all'aiuto di un compagno
 ricorre all'aiuto di un genitore utilizza strumenti compensativi

Strumenti da utilizzare a casa:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico) | <input type="checkbox"/> appunti scritti al pc |
| <input type="checkbox"/> tecnologia di sintesi vocale | <input type="checkbox"/> registrazioni digitali |
| <input type="checkbox"/> testi semplificati e/o ridotti | <input type="checkbox"/> materiali multimediali (video, simulazioni...) |
| <input type="checkbox"/> fotocopie | <input type="checkbox"/> testi con immagini strettamente attinenti al testo |
| <input type="checkbox"/> schemi e mappe | <input type="checkbox"/> testi adattati con ampie spaziature e interlinee |
| <input type="checkbox"/> altro | |

Considerazioni / osservazioni dei genitori:

11. Attività extrascolastiche

12. Note generali



Il presente P.D.P. è stato redatto in data _____ come allegato al verbale n. _____ del C.d.C. della classe _____ sez. _____

consegnato alla famiglia in data

dal docente delegato dal C.d.C.

firma del docente che ha consegnato il documento

.....

firma del genitore/affidatario

firma del genitore/affidatario/tutore

.....

.....

Il Dirigente Scolastico



12. Verifica INTERMEDIA del PDP

La verifica del P.D.P. è stata redatta in data _____ come allegato al verbale n. _____ del C.d.C. della classe _____ sez. _____

Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PDP)	<i>obiettivi educativo-didattici:</i>
	<i>risultati interventi, strategie e strumenti:</i>
	<i>risultati interventi educativo-didattici</i>

Presentato alla famiglia in data _____

dal docente delegato dal C.d.C.

firma del docente che ha consegnato il documento

.....
Il Dirigente Scolastico



13. Verifica FINALE del PDP

La verifica del P.D.P. è stata redatta in data _____ come allegato al verbale n. _____ del C.d.C. della classe _____ sez. _____

Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PDP)	<i>obiettivi educativo-didattici:</i>
	<i>risultati interventi, strategie e strumenti:</i>
	<i>risultati interventi educativo-didattici</i>

13.1. Proposte di intervento per il prossimo anno scolastico

--



consegnato alla famiglia in data

dal docente delegato dal C.d.C.

firma del docente che ha consegnato il documento

.....

firma del genitore/affidatario

firma del genitore/affidatario

.....

Il Dirigente Scolastico
