



# ISTITUTO COMPRENSIVO "C. SALUTATI-A. CAVALCANTI"



Piazza A. Moro, 1 – 51011 Borgo a Buggiano (PT)

C.F.: 81003470473 - tel. 0572 32101- 32018

[ptic81900g@istruzione.it](mailto:ptic81900g@istruzione.it) - [ptic81900g@pec.istruzione.it](mailto:ptic81900g@pec.istruzione.it) [www.istitutosalutaticavalcanti.it](http://www.istitutosalutaticavalcanti.it)

I.C.S. - "SALUTATI - CAVALCANTI"-BUGGIANO  
Prot. 0003912 del 20/10/2023  
I-1 (Uscita)

All'albo on line  
Agli atti  
Alle famiglie interessate  
Ai docenti interessati

OGGETTO: compilazione del nuovo modello del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) da parte delle famiglie

Per la compilazione dei PP.EE.II. si rimanda alla lettura delle [Linee Guida concernenti la definizione delle modalità, anche tenuto conto dell'accertamento di cui all'articolo 4 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui all'articolo 7 del D.Lgs 66/2017 e il modello di PEI, da adottare da parte delle istituzioni scolastiche.](#)

Come ulteriore indicazione per le famiglie alla compilazione del "1. Quadro informativo - Situazione familiare / descrizione del bambino o della bambina" si danno i seguenti suggerimenti:

Le sezioni che troverete nel modello da compilare sono quelle di seguito indicate in grassetto; seguono le nostre indicazioni.

**1. Breve quadro familiare:** informazioni che i genitori ritengono sia importante far sapere alla scuola in funzione della situazione del/la bambino/a e del suo percorso formativo (*ad esempio: è figlio/a unico/a? In famiglia ci sono altri parenti oltre i genitori? In casa ci sono dispositivi tecnologici? C'è internet? Vive in città oppure in campagna?*)

**2. Dimensione della socializzazione/interazione/relazione:** dovrete descrivere come si pone vostro/a figlio/a con gli altri, nelle relazioni (*come si comporta quando c'è lui/lei e un altro*), nelle interazioni (*come si comporta quando lui/lei è nei gruppi*), nella socializzazione (*se comprende e accetta le regole del gruppo, ad esempio se rispetta i turni di parola, se usa i toni e i modi adeguati al gruppo*).

**3. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:** si può fare riferimento alla comprensione del linguaggio orale (*ad esempio comprende il tono, il "non detto", il senso ironico o scherzoso di ciò che gli si dice?*); alla produzione verbale (*ad esempio riesce a farsi comprendere? riesce ad esprimere concetti difficili?*), e all'uso comunicativo ed intenzionale del linguaggio in ogni sua forma (*ad esempio quando vuole qualcosa lo chiede? E nel caso lo chiede a parole oppure con atteggiamenti? Comprende che anche gli altri hanno esigenze? Comprende le esigenze degli altri anche se sono espresse con atteggiamenti e comportamenti?*).

**4. Dimensione dell'autonomia:** riguarderà ciò che il bambino/a sa fare da solo/a, come riesce ad organizzarsi nel procedere e portare a termine un compito. Si può far riferimento sia ad attività più inerenti alla sfera privata, sia attività riguardanti la scuola (*ad esempio, all'esecuzione autonoma dei compiti assegnati per casa, alla preparazione dello zaino, alla cura del materiale*).

Il/La docente di sostegno di vostro/a figlio/a è a vostra disposizione per chiarimenti e aiuti; ad esempio, potreste scrivere le vostre osservazioni su carta e loro inserirle sulla piattaforma on-line.

Ringraziandovi per la collaborazione vi porgo cordiali saluti.

*Il Dirigente Scolastico*  
*Prof. Alessandro Paone*